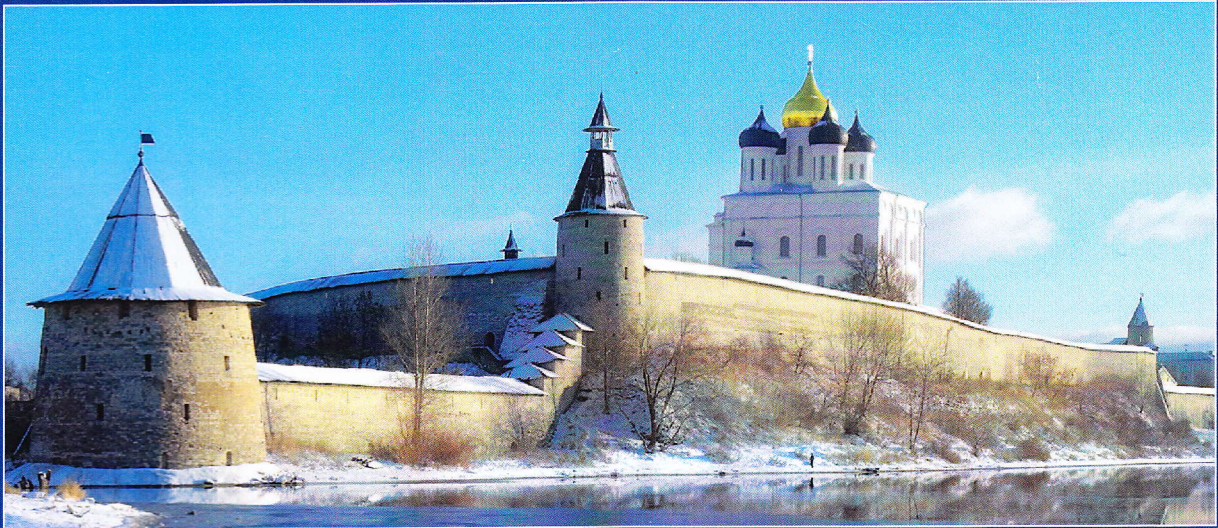




**АДМИНИСТРАЦИЯ
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

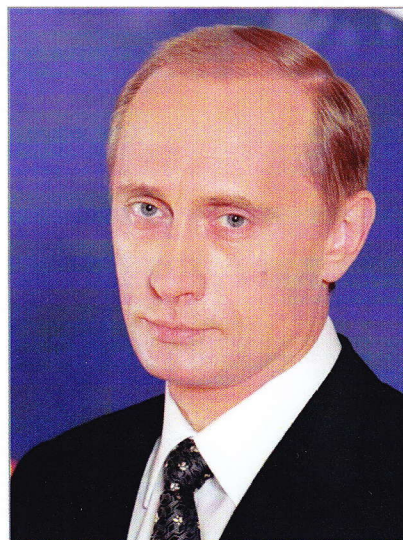
ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ



ИНКЛЮЗИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ СПЕЦИАЛЬНОГО И ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВЫПУСК II

ПСКОВ • 2011



Мы просто обязаны создать нормальную систему образования для инвалидов, чтобы дети могли обучаться среди сверстников в обычных общеобразовательных школах, и с раннего возраста не чувствовали себя изолированными от общества.

Из вступительного слова Президента РФ на заседании Совета по делам инвалидов

От ограниченных возможностей – к возможностям без границ!

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Псковской области	
Количество детей с ОВЗ	4836
ИЗ НИХ:	
Обучаются в специальных коррекционных школах и школах-интернатах	1736 (680 детей-инвалидов)
Обучаются в муниципальных образовательных учреждениях	3100 (602 ребенка-инвалида)
Получают образовательные услуги на дому	376 (115 в системе специального образования)
Обучаются в дошкольных образовательных учреждениях	2527 (159 детей-инвалидов)



Инвалидность – это огромное испытание, которое выпадает на долю детей и их родителей. Появление на свет больного ребенка изменяет жизненные перспективы семьи, порождая трудности, связанные как с резкой сменой образа жизни, так и с необходимостью решения множества специфических проблем.

Права детей на развитие, получение адекватного их особенностям и возможностям образования и профессиональной подготовки признаны международными и Российскими стандартами прав человека. Распространение в нашей стране инклюзии детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом «Об Образовании». В настоящее время большинство детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Псковской области обучается в условиях общеобразовательных школ, но не всегда школа может создать необходимые материально-технические и учебно-методические условия для адаптации особого ребенка, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Несмотря на серьезные проблемы, с которыми сталкиваются все участники инклюзивного образования, идет поиск новых идей, методологий и средств для эффективной помощи, поддержки и адаптации ребенка в «инклюзивном пространстве», повышения родительской компетенции и психологической грамотности, повышения профессионального уровня педагогических работников.

Тем самым создается возможность для расширения границ и возможностей «особого» ребенка.

Региональная система

При поддержке Администрации Псковской области в регионе уделяется большое внимание проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья. Для оптимизации системы помощи и реабилитации детей-инвалидов разработаны и реализуются инновационные проекты, в том числе по созданию системы инклюзивного образования детей. На базе ГОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» на протяжении нескольких лет ведется разработка модели взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ОВЗ. В результате целенаправленной, скоординированной, планомерной деятельности сложилась система сопровождения и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволила заметно улучшить качество образовательных услуг, расширить круг социального взаимодействия, оказать специализированную психолого-педагогическую помощь особым детям и семьям, их воспитывающим.

Межведомственное сотрудничество (отдел образования, территориальное управление социальной защиты населения, отдел здравоохранения) позволило создать базу данных о детях, нуждающихся в особых образовательных услугах, разработать программу адресной помощи каждому конкретному ребенку. Роль координатора данной деятельности выполняет школа-интернат. Разработан долгосрочный проект по сопровождению детей с ОВЗ, обучающихся в муниципальных школах.



Активная инновационная деятельность, участие в грантовых конкурсах, социальных проектах позволяет школе-интернату уделять внимание не только своим воспитанникам, но и детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам всего района.

ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими сверстниками. Для обеспечения наиболее качественной поддержки и специализированной психолого-педагогической помощи, для каждого ребенка подбирается индивидуальная модель инклюзивного обучения, доступная и полезная для его развития.

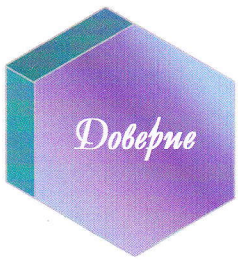
ВМЕСТЕ РАДИ ДЕТЕЙ!

Поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработка и реализация новых проектов, профилактических мероприятий, коррекционных и развивающих технологий, моделей сотрудничества и взаимодействия, отвечающих потребностям инклюзивного образования, создаёт атмосферу сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного пространства.



Новые проекты – пути преодоления сложившихся стереотипов от неприятия инвалидов до включения их в общество как равноправных членов.



Доверие

Несколько лет на базе Опочечкой специальной (коррекционной) школы-интерната реализуется инновационный образовательный проект «Новая модель взаимодействия специального и общего образования по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья». Проект направлен на сопровождение детей с нарушениями интеллекта, обучающихся в муниципальных школах района.



За время работы школа-интернат:

- стала экспериментальной площадкой Государственного управления образования;
- утверждена областной стажировочной площадкой по реализации мероприятия «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы;
- получила поддержку Российской академии образования;
- установила сотрудничество с Московским институтом проблем инклюзивного (инклюзивного) образования.

Система семинаров, конференций, круглых столов помогает педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья, подобрать и осуществить индивидуальный образовательный маршрут для «особого» ребенка, посещающего детский коллектив.

Консультации у логопеда, психолога, дефектолога, социального педагога позволяют родителям увидеть новые возможности для развития и социализации своих детей. Традиционными стали разнообразные мероприятия с приглашением в школу-интернат всех детей, участвующих в проекте.

Совместная выработка и осуществление индивидуальных программ коррекции и социализации создают предпосылки для успешного осуществления инклюзии детей с нарушениями развития в социум.



Областной сетевой центр



Работа педагогического коллектива по сопровождению детей, обучающихся по специальным (коррекционным) программам VIII вида в школах района, позволила создать на базе школы Сетевой центр повышения квалификации, который работает для педагогов нескольких муниципалитетов региона (Опочецкого, Себежского, Красногородского, Пустошкинского и т. д.)

Повышение профессиональной подготовки педагогов системы инклюзивного образования направлено на решение общих задач совершенствования их профессионального уровня:

- развитие профессиональной компетентности;
- совершенствование умения самостоятельно организовывать работу в системе инклюзивного образования;
- повышение методического потенциала педагогов через ознакомление и обучение новым технологиям, формам, методам работы;
- распространение передового опыта педагогов, развитие системы взаимодействия в профессиональном сообществе;
- личностная поддержка педагогов, как профилактика возникновения профессиональных дисфункций.





Дом, в котором уютно всем

«Дом, в котором уютно всем» – социальный проект, разработанный совместно с ПОО РФ, получивший финансовую поддержку Администрации Псковской обл-асти в рамках регионального конкурса грантов и реализованный на базе Опочецкой специальной (коррекционной) школы-интерната.

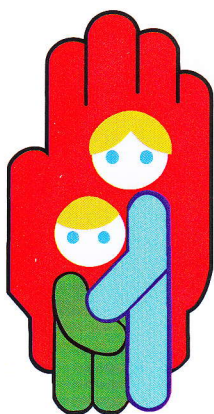
Проект направлен на социальную поддержку детей-инвалидов, проживающих на территории Опочецкого района. Цель проекта – вовлечение в детское объединение «Доброград», работающее в Опочецкой специальной (коррекционной) школе-интернате, детей-инвалидов, проживающих в муниципалитете.

Дети с ограниченными возможностями здоровья посещают школу-интернат

по выходным дням, получают помощь специалистов (психолога, логопеда, дефектологов), имеют возможность раскрыть и развить свои таланты в разнообразной кружковой деятельности.

Занятия бисероплетением, резьбой по дереву, освоение швейного искусства, основ рукоделия, посещение театральной и музыкальной студий, спортивных кружков, информационного центра – далеко не полный перечень занятий, предлагаемых детям.

Созданные условия для полноценного развития и успешной социализации позволяют адаптировать инклюзивное пространство для детей и значительно расширить их жизненный потенциал.



Я РАсту, Доверяю, УдивляЮСЬ!
Я – РАДУЮСЬ!



Я в мире не один

Продолжением работы с детьми-инвалидами служит реализация проекта, выигранного в Фонде поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участники проекта – дети-инвалиды и дети, не посещающие детский коллектив, проживающие на территории муниципалитета.

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ

находящихся
в трудной
жизненной
ситуации



Для детей, участников проекта предусмотрено:

- посещение оздоровительно-реабилитационного лагеря (две летних и зимняя смена);
- коррекционные занятия специалистов (психолога, логопеда, дефектологов, социальных педагогов);
- медицинские и лечебно-профилактические мероприятия;
- общеукрепляющие спортивные и развивающие музыкальные занятия;
- разнообразная кружковая деятельность;
- веселый и развлекательный досуг, экскурсии.

Продолжается сотрудничество школы-интерната и семей, воспитывающих детей-инвалидов. Дети-инвалиды посещают кружковые занятия, работают со специалистами, общаются со своими сверстниками.



Перспективы инклюзивного образования

Поиск новых форм работы направлен на:

- внедрение системных изменений в организацию работы по абилитации и реабилитации детей-инвалидов;
- создание межведомственного алгоритма решения проблем детей-инвалидов и семей с детьми-инвалидами;
- разработку и внедрение программно-целевых механизмов, направленных на минимизацию нарушений

здоровья детей и профилактику инвалидности в раннем возрасте;

- продвижение в регионе новых эффективных технологий по работе с детьми-инвалидами.

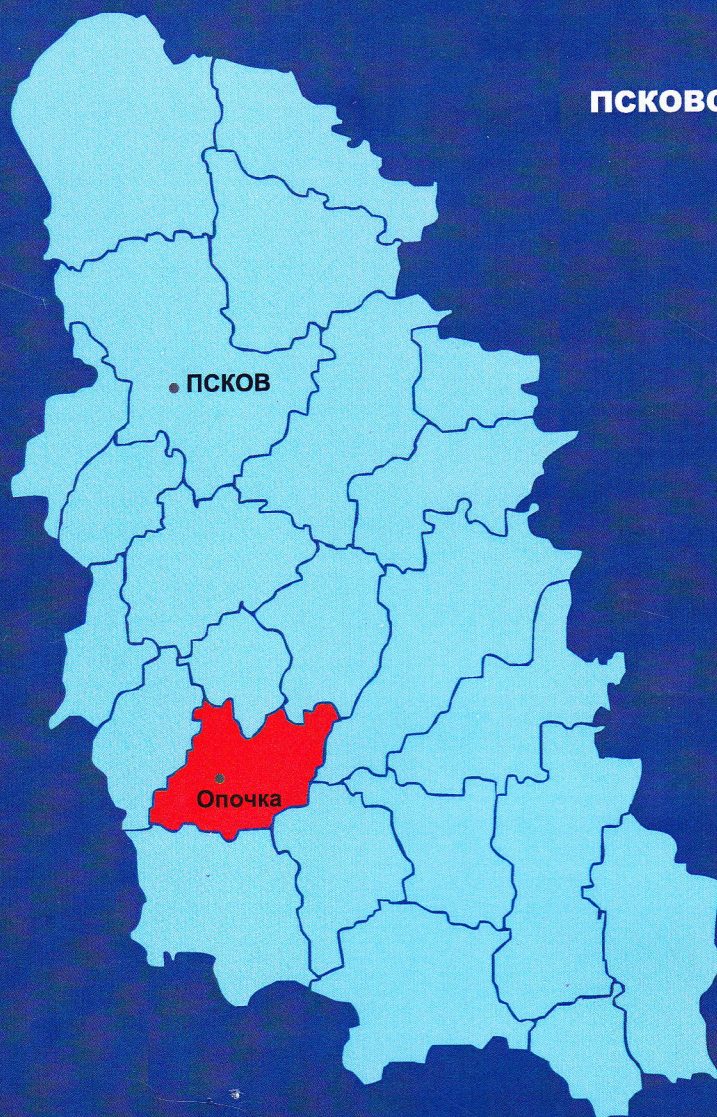
Инклюзия, являясь ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования, не подменяет собой систему специального обучения в целом. Это лишь одна из форм, которая существует наряду с другими – традиционными и инновационными. Совместное обучение не противопоставляется специальному образованию, а выступает как одна из его форм. Интеграция и инклюзия сближают две образовательные системы – общую и специальную, делая границу между ними проницаемой. Ребенок-инвалид должен иметь возможность реализовать свое право на образование в любом типе образовательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.



Каждый ребенок имеет право на улыбку и счастливое детство. Но, как это не печально, есть дети, которым это право достается труднее, чем другим.

**ДАВАЙТЕ ПОМОЖЕМ ИМ СДЕЛАТЬ МИР
ЦВЕТНЫМ И ЯРКИМ!**

**КАРТА
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**



КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Государственное управление образования

 **8 (8112) 69-99-44, 8 (8112) 69-99-45**

<http://www.pskovedu.ru/>

ГОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,
с ограниченными возможностями здоровья»

 **8 (81138) 2-20-31**

E-mail: oskshi@yandex.ru