

Комитет по образованию Псковской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области
**«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения
родителей, с ограниченными возможностями здоровья»**

**План работы по профориентации «Твое профессиональное будущее»
На 2020-2021 учебный год**

Утверждаю
Директор школы-интерната
Л.Н. Чушева
«27» августа 2020



2020 год.

Пояснительная записка

При профориентации и, в частности, при подборе соответствующего вида трудовой деятельности необходимо учитывать не только выраженность интеллектуальных нарушений, но и тип дефекта психики.

Успешность профессиональной, как и всякой другой, деятельности определяется не только уровнем развития интеллекта, но и степенью мотивированности, эмоциональными реакциями, возможностью волевого контроля поведения, личностными проявлениями, энергетическим потенциалом и рядом клинико – социальных данных, которые определяются типом психического дефекта.

Наиболее благоприятной трудовой прогноз отмечается у лиц с легкой степенью умственной отсталости и с основными типом дефекта психики признаются трудоспособными, могут *искижи*. Их отличает эмоциональная устойчивость, уравновешенность и отсутствие сопутствующих заболеваний. Они проявляют высокие возможности восприятия, высокую концентрацию внимания, хорошую работоспособность.

При трудоустройстве лица с легкой умственной отсталостью и с основными типом дефекта психики признаются трудоспособными, могут выполнять ручные, швейные, сапожные, мелкие слесарные, столярные, плотничные работы, а также подсобный труд на производстве. Наиболее оптимальной для них является групповая форма организации труда (звено, бригада) с участием здоровых работников. В этих случаях положительное влияние оказывает рабочая группа, создающая условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду.

Прогноз трудоспособности у лиц с *умственной отсталостью, имеющих эмоционально – волевые нарушения*. Психоподобный вариант указанного дефекта характеризуется неравноценностью, легкостью возникновения аффектов, отсутствием эмоциональной зрелости, что затрудняет социально – трудовое приспособление этих лиц современное формирование у них трудовых навыков. Специфической особенностью их умственной деятельности является нарушение активного внимания, недостаточная способность к концентрации, быстрая истощаемость волевого усилия. Профессиональные навыки у них вырабатываются довольно быстро, но они неустойчивы. Особенно в начале трудовой адаптации они требуют руководства деятельностью и индивидуального подхода с учетом их склонностей к определенному виду труда. Также в начале трудовой адаптации у них часто ухудшается состояние, сильнее проявляются психические нарушения. Это приводит к тому, что многие лица с психоподобным типом дефекта чаще всего не работают, не смотря на легкую степень умственной отсталости. Оптимальной при эмоционально – волевых нарушениях в структуре дефекта (психоподобный вариант) является индивидуальная форма организации труда. Она предусматривает работу в отдельном помещении или небольшом коллективе на изолированных участках, подбор видов труда, обеспечивающих свободный темп деятельности, со сменой рабочих приемов: работа на вспомогательных участках,

по сборке галантерейных изделий, изготовление и роспись сувениров, искусственных цветов; плетение матов, корзин; работа упаковщика, уборщика, дворника; на переборке овощей, на подсобных работах, в надомном производстве и др.

Окончательный выбор сферы профессиональной деятельности предпочтительно осуществлять на основе проведения профессиональных проб в соответствующих учебно – производственных или лечебно – трудовых мастерских для того, чтобы обучаемый смог адекватно оценить свои возможности и интересы, а соответствующий специалист по профессиональной реабилитации определить его профессиональную пригодность к данному виду труда.

Цель профессиональной ориентации - формирование профессиональной компетентности, которая выражает в готовности школьника :

- испытать потребность в образовательной и профессиональной самоидентификации, в самовыражении в образовательном и профессиональном сообществе, в продуктивном освоении образовательной среды
- ставить образовательную и профессиональную цель
- эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели
- владеть комплексом способов деятельности по обеспечению принятия решения о продолжении образования и профессиональном становлении в условиях изменяющегося общества и рынка труда.

Задачи:

- формировать представления о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умение адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Оказание детям-сиротам индивидуальной консультационной помощи в выборе профессии, при необходимости определить стратегию действий по освоению запасного варианта.
- осуществлять профориентационную деятельность на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у них проявляется устойчивый интерес и способности. Необходимо сосредоточить на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности,

оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить детей со способами достижения результатов в профессиональной деятельности; самоподготовки к избранной профессии и саморазвития в ней.

План работы по профориентации

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы			
1	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Август 2020 г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2	Создание банка данных об учебных заведениях города и области	Сентябрь 2020	Социальный педагог
3	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
4	Разработки классных часов, игр учителям по реализации программы учащихся.	В течение года	Классные руководители
5	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в школьной библиотеке.	В течение года	Библиотекарь
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1	Экскурсии на предприятия города. Профессиональные пробы на производстве.	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
2	Профессиональные пробы в ЦЗ.	Ежегодно по плану УО	Социальный педагог
3	Дни открытых дверей в учебных заведениях. Знакомство с рынком труда. Оформление информационного стенда «Профориентация».	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9-10 классов, социальный педагог

	Встречи с выпускниками школы, успешными в своих профессиях.		
4	Ярмарка профессий «Шаг в будущее». Создание презентации о профессиях.	Ежегодно в ноябре	Социальный педагог, учителя профтруда, классные руководители
5	Городская акция «Чистый город».	Ежегодно в апреле-мае	Заместитель директора по ВР
6	Соревнования по труду выпускников через ЦЗ.	Ежегодно	Социальный педагог
2. Реализация школьной программы:			
Работа с обучающимися в начальной школе:			
1	Профориентация учащихся на уроках.	Ежегодно	Учителя предметники
2	Беседа. Труд людей в поле, саду и огороде (весной, осенью).	В течение года	Классные руководители
3	Практические занятия. Выращивание растений в классе и на школьном участке.	Сентябрь. Февраль. Май.	Классные руководители
4	Беседа. Чем я могу помочь дома.	В течение года	Классные руководители
5	Беседа. Профессии моих родителей.	Декабрь	Классные руководители
6	Экскурсии в школьную столовую.	В течение года	Классные руководители
7	Экскурсии в школьную библиотеку.	Сентябрь	Классные руководители
8	Экскурсии на школьный участок.	Сентябрь	Классные руководители
9	Экскурсии в школьные мастерские.	Май	Классные руководители
10	Экскурсия в школьный магазин.	Февраль	Классные руководители
11	Экскурсия вне школы – в магазин, в столовую.	Ноябрь	Классные руководители
12	Беседы. Мои домашние обязанности.	В течение года	Классные руководители
Обучающиеся в 5-6 классах			
1	Беседа о профессиях: «Все профессии нужны, все профессии важны».	Сентябрь	Классные руководители
2	Загадки о профессиях (угадай профессию по профессиональным действиям героя).	Октябрь	Педагог-психолог

3	Стихи о профессиях (назови профессию по профессиональным действиям).	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Анкета – профессии, которые я знаю.	Декабрь	Педагог-психолог
5	Анкета – профессии, с которыми мы сталкиваемся в жизни.	Январь	Педагог-психолог
6	Рассказ – о профессиях родителей.	Февраль	Классные руководители
7	Анкета – профессии, которые мы изучаем в школе.	Март	Педагог-психолог
8	Беседа – мои профессиональные интересы.	Апрель	Классные руководители
9	Игры в профессию.	Май	Классные руководители, педагог-психолог

5 класс

1	Швейное дело.	В течение года	Учитель швейного дела
2	Столярное дело	В течение года	Учитель столярного дела
3	Сельскохозяйственный труд	В течение года	Учитель сельхозтруда
4	Штукатурно-малярное дело	В течение года	Учитель штукатурно-малярного дела

6 класс

1	Швейное дело.	В течение года	Учитель швейного дела
2	Столярное дело	В течение года	Учитель столярного дела
3	Сельскохозяйственный труд	В течение года	Учитель сельхозтруда
4	Штукатурно-малярное дело	В течение года	Учитель штукатурно-малярного дела

Обучающиеся в 7 – 8 классах

1	Анкета – «Хочу работать с ...».	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкета – «Профессии на букву А...Я».	Октябрь	Педагог-психолог
3	Анкета – «Матрица выбора профессии».	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Игры в профессию.	Декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
5	Профигра «Профессиональное лото».	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
6	Столярное дело	В течение года	Учитель предмета
7	Сельскохозяйственный труд.	В течение года	Учитель предмета

8	Швейное дело.	В течение года	Учитель предмета
9	Штукатурно-малярное дело.	В течение года	Учитель предмета
10	Классные часы по профориентации	В течение года	Кл.руководители
Обучающиеся в 9-10 классах			
1	Анкета адекватности «Кто я?»	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкета адекватности «Какой я?»	Октябрь	Педагог-психолог
3	Анкета адекватности «Как воспринимают меня товарищи?»	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Анкета мотивация выбора профессии.	Декабрь	Педагог-психолог
5	Анкета старшеклассника – «Как ты готовишься к выбранной профессии?»	Январь	Педагог-психолог
6	Анкета претендента на должность в компанию.	Февраль	Педагог-психолог
7	Анкета «навыки самопрезентации».	Март	Педагог-психолог
8	Столярное дело.	В течение года	Учитель предмета
9	Штукатурно-малярное дело.	В течение года	Учитель предмета
10	Швейное дело.	В течение года	Учитель предмета
11	Сельскохозяйственный труд.	В течение года	Учитель предмета
12	Классные часы по профориентации	В течение года	Кл. руководители
3.Родительские собрания			
Родительские собрания		Ежегодно: Октябрь, Декабрь, Апрель	Классные руководители, психолог, администратция, социальный педагог
5 класс – «Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения».			
6-7 класс – направленность интересов ребенка.			
8 класс – знакомство ребенка с доступными профессиями.			
9 класс – организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.			
10 класс – шпаргалка для родителей. Помощь в			

	<p>период подготовки и сдачи выпускных экзаменов.</p>	
4. Организация внеурочной деятельности		
<p>Профессиональная адаптация учащихся. Организация внеурочной деятельности учащихся (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Предметные недели. ○ Праздник осени ○ «Праздник труда» ○ Конкурс «Абилимпикс» ○ Участие в работе всероссийских профориентационных проектов созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, тестов, участие в мастер-классах ○ Освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных образовательных программ (кружки «Мастерок», «Строитель») ○ Конкурс рисунков о труде. 	Ежегодно	<p>Учителя предметники</p> <p>МО учителей</p> <p>Учителя предметники</p>
5. Диагностика и консультирование.		
<p>1</p> <p>Консультирование и Тестирование учащихся 9 -10 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Матрица выбора профессии. — «Склонности и профессиональная направленность». — Профессиональные склонности. — Профессиональный тип личности. — Мотивы выбора. 	Ежегодно	Педагог-психолог

2	Консультирование родителей: по вопросам профориентации.	Ежегодно	Классные руководители 9-10 классов, психолог, социальный педагог
6.Организация работы по трудоустройству выпускников.			
1	Создание банка данных о предвзрительном и фактическом трудоустройстве выпускников.	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР
2	Содействие при поступлении в колледж, техникум. Консультации во время учебы.	Ежегодно	Социальный педагог Педагог-психолог
3	Содействие трудоустройству выпускников через ЦЗ.	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог

Целевая направленная и систематическая работа в профориентационной направленности будет способствовать профессиональному самоопределению воспитанников и поможет им успешно адаптироваться в социуме после выхода из стен школы-интерната.