

Комитет по образованию
Псковской области Российской Федерации
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОПОЧЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор школы-интерната:



Л.Н. Чушева/

ПОЛОЖЕНИЕ

о ведении внеурочной деятельности в рамках
федерального государственного образовательного стандарта
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Обсуждено на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «25» октября 2022 г.
Введено в действие приказом по школе - интернату
№ 113(д) от «26» октября 2022 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» разработано в соответствии с документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 года.

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном"

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015г №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»», от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

1.2. В соответствии с ФГОС адаптированные основные образовательные программы реализуются школой-интернатом, в том числе через внеурочную деятельность.

1.3. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС – это специально организованная образовательная деятельность обучающихся, воспитанников, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения.

1.4. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения

- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

- позитивного отношения к окружающей действительности;

- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.5. Школа-интернат оказывает психолого-педагогическую поддержку и помощь в преодолении затруднений в процессе, как учебной, так и внеурочной деятельности.

2. Цель и задачи внеурочной деятельности.

2.1. Целью внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

2.2. Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- * коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- * развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- * развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- * формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- * развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- * расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- * формирование умений, навыков социального общения людей;
- * расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- * развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- * укрепление доверия к другим людям;
- * развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности.

3.1. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными образовательными программами школы-интерната. Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить

достижение планируемых результатов обучающихся, воспитанников. Формы и способы организации внеурочной деятельности школа-интернат определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

3.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям:

- коррекционно-развивающее
- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное

3.3. В основе организации внеурочной деятельности лежат следующие виды:

- игровая;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- общественно-полезная деятельность;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая

3.4. Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется школой-интернатом.

В школе-интернате могут реализовываться следующие формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п), туристические походы.

4. Особенности реализации внеурочной деятельности.

4.1. В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

4.2. Кроме программ коррекционно-развивающих курсов в школе-интернате внеурочная деятельность реализуется через

- Программу воспитания
- Программы внеурочной деятельности

4.3. Учитывая специфику контингента обучающихся, воспитанников школы-интерната программы могут реализовываться не только на уровне классов (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

4.4. Программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой-интернатом самостоятельно.

4.5. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание программы;
- ресурсное обеспечение реализации программы;
- ожидаемые результаты;
- список литературы.

4.6. Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программ внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта

самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

4.7. План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации внеурочной деятельности в школе-интернате и разрабатывается для Школы-интерната, класса или параллели в начале каждого учебного года.

4.8. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией школы-интерната по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, воспитанников и утверждается директором школы-интерната.

4.9. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы-интерната и оформляется документально. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен на базе школы-интерната и организаций дополнительного образования детей.

5. Учет внеурочной деятельности.

5.1. Учет занятий, проведенных в рамках внеурочной деятельности по программам коррекционно-развивающих курсов, программам внеурочной деятельности, программам внеурочной деятельности, осуществляется педагогом в электронном журнале.

Журнал должен содержать следующую информацию:

- дата проведения занятия
- класс
- ФИО обучающихся
- тема занятия
- ФИО педагога.

5.2. Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы утвержденной внеурочной деятельности.

5.3. Учет мероприятий, проведенных в рамках реализации Программы воспитания, производится в отчетной документации воспитателя, классного руководителя.

6. Учет результативности и эффективности внеурочной деятельности.

6.1. Основной формой учёта достижений обучающихся, воспитанников является дневник индивидуального сопровождения обучающихся.