

РЕКОМЕНДОВАНА

к использованию

педагогическим советом

протокол № _1_ от «_29_»_августа_2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «Опочецкая
специальная (коррекционная)
школа-интернат»

_____ /Л.Н.Чушева/

(подпись) (расшифровка
подписи)

«29»__августа__2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рабочая программа
на 2023-2025 учебный год
по профильному труду (штукатурно – малярное дело)
для обучающихся 10-11 класса

Учитель:

Орлова Ирина Ивановна

Сайт: [http: //opochka-skshi.ru/](http://opochka-skshi.ru/)

г. Опочка

Пояснительная записка.

Настоящая программа учитывает актуальные и перспективные требования рынка труда, требования, выдвигаемые колледжами и индивидуальными возможностями обучающихся. В основе программы заложены знания, умения и практические навыки квалификационной характеристики штукатур-маляра. Практическое повторение, предусмотренное программой, позволяет развивать трудовые умения и сознательное овладение приемами труда. Выпускники по окончании школы могут заниматься индивидуальной деятельностью, выполнять работы, необходимые в быту или трудоустроиться на строительстве по указанной специальности, а также продолжить обучение в профессиональных колледжах. Освоение профессии позволяет обучающимся выполнять несложные работы по ремонту своих квартир, выполнять работы на заказ уже в процессе обучения. Усвоение теоретических знаний и практических умений программы, позволяет выпускникам трудоустроиться после окончания школы по специальности, способствует приобретению смежных специальностей.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Штукатурно - малярное дело» (10-11 класс) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Устав ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Учебный план ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Календарный план-график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;

Цели изучения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр»

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение **цели** обеспечивается решением совокупности **задач**:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в штукатурно-малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.
2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в штукатурно-малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.

3. Формирование основ чертёжно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема).
4. Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.
5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных штукатурных, малярных работ.
6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».
7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремлённости, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Программа рассчитана на 2-х летний срок обучения и предусматривает подготовку учащихся к продолжению обучения и получения квалификации рабочей строительной профессии.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция - развитие речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи;
- обогащение словаря.

Коррекция мелкой моторики.

В соответствии с воспитательной программой ГБОУ ПО «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» в школе-интернате создаются оптимальные условия для воспитания и коррекции детей с интеллектуальными нарушениями, способствующие не только максимальному овладению знаниями, но и формированию жизненных компетенций.

Профессионально трудовая подготовка учащихся с нарушением интеллекта базируется на общих принципах обучения, носит коррекционную направленность, то есть предполагает максимально возможное исправление недостатков развития личности школьников. К специфическим задачам в первую очередь относится развитие общетрудовых умений и сознательное овладение приёмами работы.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

- развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных штукатурных и малярных работ;
- речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;
- эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Предметные результаты изучения предмета «Штукатурно-малярное дело» должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков. Для эффективного обучения детей с нарушением интеллектуального развития необходимо проводить систематическое изучение динамики развития их трудовых способностей. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы в конце каждой темы.

Целенаправленное изучение таких работ, наряду с другими методами наблюдения,

позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

В программе дана последовательность тем и содержание практических работ с учетом, принятым школой учебным планом. Часы определены с учетом возможностей учебно-трудовой группы и материально-технического обеспечения мастерской.

Общая характеристика профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр»

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения штукатурно-малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитии устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчеты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет заработной платы, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни - знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – изучение цветовой гаммы, основных правил смешения цветов, колеровки и сочетания цвета.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 10-11 классе обучающиеся получают теоретические сведения и практические умения по выполнению штукатурных, малярных и отделочных работ.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 10-11 классе составляет 544 часа (16 часов в неделю).

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 10 классе рассчитана на 544 часа, 16 часов в неделю.

Рабочая программа по учебному предмету «Штукатурно-малярное дело» в 11 классе рассчитана на 544 часа, 16 часов в неделю.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 10-11 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

- умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;
- умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;
- умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;
- умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;
- умение устанавливать существенный признак классификации;
- умение определять основания для обобщения и сравнения;
- умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;
- умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;
- умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;
- умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/выполнения;
- умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;
- умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и качеством выполненной работы;
- умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

базовые исследовательские действия:

- умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;
- умение использовать вопросы как инструмент познания;
- умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;
- умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму,
- умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть - целое, причина - следствие);
- умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты штукатурно-малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

работа с информацией:

умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических штукатурно-малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;
умение делать правильный выбор специальной одежды и индивидуальных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;
умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;
умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;
умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ;
вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;
умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;
умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;
владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
умение выявлять и анализировать причины эмоций;
умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
умение регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
умение принимать себя и других, не осуждая;
проявление открытости себе и другим;
осознание невозможность контролировать все вокруг.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Штукатурно-малярного дела» в 10-11 классе

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.
В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание своей российской гражданской идентичности;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства;
- способность понимать и ценить прекрасное;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.
- проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 10-11 классах обучающихся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- знает основные правила безопасности при работе с электроприборами и электроинструментами, пожароопасными жидкостями, самовоспламеняющимися материалами;
- знает элементарные правила первой помощи при несчастном случае;
- знает правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды;
- знает правила хранения и ухода за инструментом и оборудованием;
- имеет представление о гигиене труда, режиме труда и отдыха;
- знает санитарные требования, предъявляемые к освещению, вентиляции помещений;
- знает приемы подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- умеет выполнять приемы подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- знает основные виды специальных штукатурок, их назначение;
- умеет выполнять операции штукатурки специальными растворами;
- знает некоторые виды декоративных составов, их назначение;
- умеет выполнять отделку под «шагрень», отделку декоративной крошкой с использованием крошкмета, отделку латексным наполненным составом «солнце» с помощью учителя;
- знает виды и назначение простейших декоративных отделок поверхностей;
- умеет выполнять некоторые приемы набивки трафаретов, картин, фриз, бордюров, накатки рисунка валиком, доработки отделки вручную под контролем учителя;
- умеет определять виды рустов с помощью учителя;
- умеет выполнять разделку швов перекрытий под контролем учителя;
- знает назначение и способы приготовления водных и неводных растворов для малярных работ;
- умеет готовить водные и неводные растворы с помощью учителя;
- умеет выполнять частичный ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами;
- знает назначение плиточных материалов;
- знает приемы настилки полов плиточными материалами;
- знает приемы облицовки вертикальных поверхностей плиточными материалами;
- умеет выполнять приемы настилки и облицовки поверхностей плиточными материалами;
- знает условия хранения, сортировки, маркировки и укладки плитки в ящики;
- умеет выполнять сортировку, маркировку, укладку в ящики, упаковку плитки;
- знает некоторые дефекты облицованных поверхностей, приемы их устранения;
- умеет выполнять ремонт облицованных поверхностей под контролем учителя;
- знает приемы цементно-песчаной стяжки;
- умеет выполнять приемы цементно-песчаную стяжку под контролем учителя;
- знает некоторые современные строительные материалы;
- умеет подбирать современные строительные материалы в соответствии с ремонтными, штукатурными, малярными, отделочными работами с помощью учителя;
- знает цветовой спектр, основные свойства цвета, правила смешивания цветов;
- умеет подбирать цветовую гамму отделочных материалов для заданных помещений;

- умеет смешивать пигменты для получения нового цвета;
- знает инструменты, приспособления и материалы, соотносит их с видами работ;
- умеет пооперационно составлять технологические карты и следовать им при выполнении практических работ с помощью учителя;
- знает элементы организации и структуру управления строительством;
- знает основные требования к квалификации рабочих, должностные обязанности, трудовые функции, объем выполняемых работ, трудовые права и ответственность.
- знает и выполняет требования техники безопасности с опорой на инструктажи;
- умеет правильно организовать рабочее место;
- умеет выполнять порученные обязанности при работе в бригаде;

Достаточный уровень. Обучающийся:

- знает правила пожарной и электробезопасности при работе с электроприборами и электроинструментами, пожароопасными жидкостями, самовоспламеняющимися материалами;
- знает, причины, виды травм и меры по их предупреждению;
- знает элементарные правила первой помощи при несчастном случае.
- знает правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарной команды, правила пользования первичными средствами пожаротушения, устройство и применение огнетушителей;
- знает правила хранения и ухода за инструментом и оборудованием;
- имеет представление о гигиене труда, режиме труда и отдыха;
- знает санитарные требования, предъявляемые к освещению, вентиляция помещений;
- знает приемы и технологию подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- умеет выполнять приемы и технологию подготовки и оштукатуривания колонн, столбов, углов, ниш к оштукатуриванию;
- знает виды специальных штукатурок, их составы, назначение;
- умеет выполнять операции штукатурки специальными растворами;
- знает виды, компоненты и назначение декоративных составов, требования к качеству отделки поверхностей ими;
- умеет выполнять отделку под «шагрень», отделку декоративной крошкой с использованием крошкومتта, отделку латексным наполненным составом «солнце»;
- знает виды и назначение простейших декоративных отделок поверхностей;
- умеет выполнять приемы набивки трафаретов, картин, фризов, бордюров, накатки рисунка валиком, доработки отделки вручную;
- умеет определять виды рустов;
- умеет выполнять разделку швов перекрытий;
- знает состав, назначение, способы приготовления водных и неводных растворов для малярных работ;
- умеет готовить водные и неводные растворы;
- умеет выполнять ремонт ранее окрашенных поверхностей водными и неводными составами;
- знает назначение плиточных материалов;
- знает приемы и технологию настилки полов плиточными материалами;
- знает технологию облицовки вертикальных поверхностей плиточными материалами;
- умеет выполнять настил и облицовки поверхностей плиточными материалами;
- знает условия хранения, сортировки, маркировки и укладки плитки в ящики;
- умеет выполнять калибровку, сортировку, маркировку, укладку в ящики, упаковку плитки;

- знает дефекты облицованных поверхностей, приемы и технологию их устранения;
- умеет выполнять ремонт облицованных поверхностей;
- знает виды и назначение монолитных покрытий пола;
- знает технологию цементно-песчаной стяжки;
- умеет выполнять цементно-песчаную стяжку;
- знает современные строительные материалы;
- умеет подбирать современные строительные материалы в соответствии с ремонтными, штукатурными, малярными, отделочными работами;
- знает цветовой спектр, свойства цвета, правила смешивания цветов;
- умеет подбирать цветовую гамму отделочных материалов для заданных помещений;
- умеет смешивать пигменты для получения нового цвета;
- знает инструменты, приспособления и материалы, соотносит их с видами работ;
- умеет составлять технологические карты и следовать им при выполнении практических работ;
- знает основы организации и структуру управления строительством;
- знает требования к квалификации рабочих, должностные обязанности, трудовые функции, объем выполняемых работ, трудовые права и ответственность.
- знает и выполняет требования техники безопасности;
- умеет правильно организовать рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы;
- умеет распределять обязанности при работе в бригаде.

Содержание тем программы для 10-ого класса

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	Уроки	Практические работы, экскурсии	Контрольные, самостоятельные работы
I	Материаловедение. Штукатурные, малярные и обойные работы.	34	30	3	1
II	Охрана труда и техника безопасности.	10	9	-	1
III	Технология штукатурных работ.	252	103	148	1
IV	Технология малярных работ.	248	82	166	1
	Итого:	544			

I) Материаловедение:

а) штукатурные работы – история зарубежной и отечественной архитектуры, роль строительства в народном хозяйстве, физические свойства строительных материалов, химические и механические свойства строительных материалов, связующие материалы, заполнители, дополнительные материалы, классификация штукатурных растворов, сухая штукатурка (гипсокартон)

б) малярные и обойные работы – классификация и общие сведения о малярных работах, пигменты и наполнители, связующие, вспомогательные материалы, готовые окрасочные составы, обозначение лакокрасочных составов, качество и разновидности обоев.

II) Охрана труда и техника безопасности: понятие о системе охраны труда; роль и значение охраны труда в создании безопасных условий труда; производственная санитария и гигиена труда; техника безопасности при выполнении штукатурных и малярных работ; инструктажи по охране труда при выполнении штукатурных и малярных работах; правила пожарной безопасности при выполнении штукатурных и малярных работах

III) Технология штукатурных работ: значение штукатурных работ в строительстве; преимущества штукатурки; общие сведения о зданиях и сооружениях, классификация зданий и сооружений по функциональному, конструктивному решению, требования к зданиям и сооружениям по прочности, устойчивости, долговечности и огнестойкости, основные элементы зданий, их назначение; виды инструментов, применяемых при подготовке поверхностей и выполнении штукатурных работ (кельма, сокол, ковш, отрезковка, полутерок, терка, правило, скребки, стальные щетки, бучарда, молоток, зубило); виды штукатурных поверхностей – простая штукатурка, улучшенная штукатурка, высококачественная штукатурка, характеристики, требования к качеству по каждому виду штукатурки; технология выполнения простой штукатурки – подготовка деревянной поверхности под оштукатуривание, последовательность выполнения операций; Состав штукатурки – обрызг, грунт, накрывка, характеристика каждого слоя, последовательность и требования к нанесению, техника нанесения каждого слоя на поверхность; Приемы работы при оштукатуривании поверхности – нанесение раствора кельмой с сокола, намазывание и разравнивание раствора, затирка штукатурки; технология выполнения простой штукатурки кирпичных и бетонных поверхностей, ранее неоштукатуренных – особенности подготовки поверхностей под оштукатуривание, последовательность выполнения работ, рекомендации по толщине штукатурного слоя на бетонных и кирпичных поверхностях, особенности в нанесении штукатурки на поверхность потолка, техника нанесения, требования к качеству штукатурки; технология выполнения штукатурки ранее оштукатуренных кирпичных поверхностей – особенности в подготовке поверхностей к штукатурным работам, определение вида старых слоев и приготовления соответствующего состава раствора; технология выполнения штукатурных работ в зимнее время – требования к температурному режиму в помещениях, способы искусственного обогрева помещений и сушки штукатурных слоев, особенности применения для штукатурных работ растворов с химическими добавками; облицовка поверхностей сухой штукатуркой – крепление сухой штукатурки к деревянным, кирпичным и бетонным поверхностям, заделка швов между гипсокартонными листами, технология ремонта при повреждении поверхностей сухой штукатурки.

Практические работы: экскурсии на строительные площадки, строительные магазины, обучение приемам набрасывания, намазывания, разравнивания, нанесения и разравнивания накрывки, приготовление растворов, разравнивания раствора полутером, правилом, контроль качества, уход за инструментом и инвентарем, подготовка деревянных, бетонных, кирпичных поверхностей, подготовка ранее оштукатуренных поверхностей, ремонт дефектов штукатурки, ремонт монолитной штукатурки, ремонт поверхностей, облицованных гипсокартонном.

IV) Технология малярных работ: значение малярных работ в строительстве, общие сведения о зданиях и сооружениях, классификация зданий и сооружений по функциональному назначению, этажности, капитальности, конструктивному решению, требования к зданиям по прочности, устойчивости, долговечности, огнестойкости, основные части зданий, их назначение; основы цветоведения – понятие о природе цвета, свет и цвет в природе, ахроматические и хроматические тона, цветовые тона, теплые и холодные тона, тяжелые и легкие цвета, выбор цвета окраски помещения различного назначения; инструменты – виды инструментов, применяемых при подготовке поверхностей и выполнении малярных работ (маховые кисти, побелочные кисти,

макловицы, ручки, флейцы, щетки торцовки, валики, шпателя, пылесосы, наждачная бумага), устройство, технические характеристики на ручные инструменты для малярных работ, оборудование для механизированного приготовления составов: мелотерки, краскотерки, смесительные машины и др., их назначение, механизированный инструмент для подготовки поверхностей под окраску; технология простых малярных и обоевых работ- способы приготовления грунтовок и шпатлевок под окраску водными составами на оштукатуренные и бетонные поверхности ручным и механизированным способами; способы приготовления грунтовок и шпатлевок под окраску неводными составами – особенности приготовления синтетических грунтовок, правила нанесения грунтовочных составов на различные поверхности, способы шлифования прошпаклеванных и огрунтованных поверхностей, способы обработки ранее окрашенных поверхностей перед новой окраской, основные требования к качеству подготовки поверхностей под окраску; водные окраски – классификация по качеству выполнения, по связующему, входящему в окрасочный состав, область применения, водные колера – виды, способы приготовления, способы выполнения простой окраски поверхностей водными составами, требования к качеству выполнения простой окраски поверхностей водными составами, виды брака при производстве окрасочных работ и способы их устранения; подготовка поверхностей под оклеивание обоями – требования к качеству подготовки, подготовка старых поверхностей под обои, подготовка рулонных материалов к наклеиванию, технология оклеивания поверхностей обоями и пленками, требования к производству работ, последовательность наклеивания обоев, требования СНиП к качеству, возможные дефекты при обоевых работах и способы их устранения.

Практические работы: экскурсии в строительные магазины и на строительные площадки, контроль подготовленной поверхности под окраску, ознакомление с инструментами и приспособлениями, приготовление колеров, подготовка поверхностей и окраска клеевыми, известковыми, казеиновыми составами, подготовка к оклейке поверхностей обоями, определение видов обоев, наклеивание обоев, фризов, бордюров, контроль качества, уход за инструментом.

Контрольная работа

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

1. Наименование и назначение ручного штукатурно-малярного инструмента
2. Способы подготовки поверхностей под простую штукатурку
3. Способы подготовки поверхностей под простое окрашивание и оклеивание
4. Вида и свойства основных материалов, применяемых при производстве штукатурно-малярных работ
5. Назначение и способы приготовления вручную основных материалов для отделочных работ по заданному составу
6. Способы нанесения отделочных материалов на поверхности при простом оштукатуривании и окрашивании
7. Правила техники безопасности и охраны труда

Учащиеся должны уметь:

1. Подготовить штукатурно-малярный инструмент к работе
2. Выполнять работы по подготовке различных поверхностей под простую отделку
3. Приготовить вручную основные материалы (растворы, краску) для отделочных работ
4. Наносить различными способами отделочные материалы на различные поверхности при простой отделке
5. Выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте поверхностей

6. Выполнять простейшие работы при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей
7. Экономно расходовать материалы, бережно обращаться с инструментом
8. Планировать, контролировать и организовывать свой труд
9. Четко понимать профессиональную терминологию
10. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

Содержание тем программы для 11-ого класса

Учебно-тематическое планирование

Раздел	Тема	Всего часов	Уроки	Практические работы, экскурсии	Контрольные, самостоятельные работы
I	Материаловедение. Олифы и смолы. Обои и другие оклеечные материалы.	20	16	3	1
II	Технология малярных работ.	228	68	159	1
III	Охрана труда и техника безопасности.	10	9	-	1
IV	Технология штукатурных работ.	286	81	205	1
	Итого:	544			

Содержание тем программы для 11-ого класса

I) **Материаловедение:**

а) **олифы и смолы** – назначение и классификация связующих материалов для неводных составов, разновидности олиф (натуральные, полунатуральные, синтетические олифы, свойства олиф, скорость высыхания, ее эластичность, смолы как связующие в лаках и эмалевых красках, смолы натуральные; готовые лакокрасочные материалы – водой разбавляемые и летучесмоляные окрасочные составы, эмалевые и масляные окрасочные составы, краски – эмалевые, алкидные, глифталевые и готовые к употреблению для наружных и внутренних работ; лаки –масляно-смоляные и без масляные синтетические на основе битумов и асфальтов, лаки спиртовые, лаки нитроцеллюлозные; номенклатура, характеристика и область применения готовых лакокрасочных материалов и время их полного высыхания.

б) **Обои и другие оклеечные материалы** – обои бумажные для внутренней отделки стен и потолков, их виды (тисненые негрунтованные, печатные, грунтованные с одновременной п II) **Технология малярных работ:** квалификационные требования для маляра-строительного, подготовка к работе инструментов и приспособлений для выполнения малярных работ, инструктаж по содержанию занятий, организации рабочего места и безопасного труда, ознакомление с ручным инструментом, приспособлениями, инвентарем и механизмами, освоение приемов подготовки ручных инструментов к работе, вязка кистей, замена покрытий валиков, пользование подмостями, лестницами, стремянками, лесами, контроль качества выполненных работ; приготовление шпатлевки и нанесение ее на поверхность – шпатлевки, их назначение и применение в малярных работах, основные компоненты шпатлевочных составов, приготовление шпатлевки под масляные и эмалевые составы красок, инструменты для нанесения шпатлевочного состава вручную, требования к подготовке поверхности под окраску; окраска поверхностей масляными и эмалевыми составами – простая, улучшенная и высококачественная окраска

поверхностей, требования к качеству выполнения работ, выполнение грунтовочных работ под окраску поверхностей, виды грунтовочных составов, готовые и приготовленные самостоятельно грунтовочные составы, способы нанесения грунтовочных составов на поверхности; окраска металлических поверхностей – грунтовочные составы для металлических поверхностей, подготовка металлических поверхностей и нанесение грунтовочных составов, технология выполнения окраски металлических поверхностей, дефекты в окраске металлических поверхностей и способы их устранения; организация малярных и обойных работ, поточно-расчлененный, поточно-комплексный методы, нормирование труда.

Практические работы: знание инструментов и приспособлений, уход за ними, экскурсии в строительные магазины, обучить приемам нанесения шпатлевки, подготовка деревянной поверхности для окраски, расшивка трещин, шлифование поверхностей, окраски, приготовление колеров, подготовка кистей и валиков, подготовка металлических поверхностей к окраске, окраска радиаторов и их подготовка к окрашиванию, окраска полов, приготовление грунтовок, подмазочных составов.

III) Охрана труда и техника безопасности: охрана труда, понятие о системе охраны труда, роль и значение охраны труда в создании безопасных условий труда, производственная санитария, гигиена труда, охрана труда при производстве малярных и штукатурных работ, инструктажи по охране труда при выполнении малярных и штукатурных работ, требования безопасности.

IV) Технология штукатурных работ: технология улучшенного оштукатуривания поверхностей – нанесение и затирка накрывочного слоя, отделка углов, технология оштукатуривания специальными растворами, способы приготовления специальных растворов, дефекты штукатурки, исправление дефектов на оштукатуренной поверхности; высококачественное оштукатуривание – виды, назначение, последовательность выполнения операций, требования к высококачественной штукатурке, контроль качества высококачественного оштукатуривания поверхностей, технология оштукатуривания по маякам, оштукатуривание оконных и дверных проемов, механизация штукатурных работ, технология декоративной отделки штукатуркой – фактура обрызгом, обрызг через сетку, железнение штукатурки, применение фасонных полутерков (лузговые и усеночные).

Практические работы: экскурсии на строительные площадки, строительные магазины; обучение подготовки поверхностей к улучшенному, высококачественному оштукатуриванию; приготовление раствора для штукатурных работ; нанесение обрызга, грунтовочного слоя, накрывки и ее затирки; обучение приемам устройства рустов; оштукатуривания оконных и дверных откосов; отделки лузгов и усенков; нахождение и устранение дефектов на рабочих поверхностях; обучение нанесения раствора по маякам; уход за инструментом и инвентарем; контроль качества.

Контрольная работа

Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

1. Наименование и назначение ручного штукатурно-малярного инструмента
2. Способы подготовки поверхностей под улучшенную и высококачественную штукатурку
3. Способы подготовки поверхностей под улучшенное и высококачественное окрашивание и оклеивание
4. Виды и свойства основных материалов, применяемых при производстве штукатурно-малярных работ

5. Назначение и способы приготовления вручную основных материалов для отделочных работ по заданному составу
6. Способы нанесения отделочных материалов на поверхности при улучшенном и высококачественном оштукатуривании и окрашивании
7. Правила техники безопасности и охраны труда

Учащиеся должны уметь:

1. Подготовить штукатурно-малярный инструмент к работе
2. Выполнять работы по подготовке различных поверхностей под высококачественную отделку
3. Приготовить вручную основные материалы (растворы, краску) для отделочных работ
4. Наносить различными способами отделочные материалы на различные поверхности при улучшенном и высококачественном оштукатуривании и окраске
5. Выполнять простейшие работы при оштукатуривании поверхностей и ремонте поверхностей
6. Выполнять простейшие работы при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей
7. Экономно расходовать материалы, бережно обращаться с инструментом
8. Планировать, контролировать и организовывать свой труд
9. Четко понимать профессиональную терминологию
10. Соблюдать правила техники безопасности при выполнении штукатурно-малярных работ.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание тем учебного предмета в 10 классе.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Материаловедение. Штукатурные, малярные и обойные работы.	34	Знакомятся с планом работы и задачами на год. Проверяют состояние оборудования. Повторяют охрану труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Изучают историю отечественной и зарубежной архитектуры. Беседуют о роли строительства, свойствах строительных материалов и растворов.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
2	Охрана труда и техника безопасности.	10	Изучают правила поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения

			<p>отношении к инструментам и санитарно-гигиенические требования. Подготавливают материалы и инструменты к работе. Изучают виды травм, их предупреждение. Записывают основные правила электробезопасности, пожарной безопасности и правила поведения учащихся при пожаре.</p>	<p>работ. Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, чувство ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье.</p>
3	Технология штукатурных работ.	252	<p>Готовят поверхность к штукатурке. Соблюдают правила ТБ при штукатурных работах. Наносят грунт и накрыву. Знают инструменты для штукатурных работ (сокол, кельма, зубило, штукатурный молоток). Соблюдают правила ТБ при штукатурных работах. Учатся оценивать качество работы в сравнение с образцом. Ориентируются в технологических картах и тестовых заданиях. Выполняют практические задания. Отрабатывают практически различные приемы оштукатуривания. Изучают технологию облицовки стен ГКЛ. Изучают строительные материалы. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.</p>	<p>Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать его.</p>
4	Технология малярных	248	Различают материалы	Воспитывать

	<p>работ.</p>	<p>применяемые для возведения стен. Составляют и заполняют таблицу долговечности зданий в зависимости от материалов из которых они построены. Подготавливают краски и инструментов к работе. Соблюдают ответственное, бережное отношение к закрепленному инструменту. Изучают правила безопасно работы с масляными красками. Устанавливают подмости, лестницы и стремянки. Проверяют их устойчивость. Соблюдают правила ТБ при работе с краскопультом. Знают из чего состоит краскопульт. Знают виды и назначение обоев, инструменты и приспособления для обойных работ. Изучают основные операции подготовки различных поверхностей под оклеивание обоями. Организуют рабочее место. Различают виды наклеивания внахлест и впритык. Наклеивают обои на поверхность. Знакомятся с новыми строительными материалами, их назначением. Знакомятся с цветными решениями при подборе цвета в малярных работах, со свойствами цвета. Отличают теплые и холодные тона. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы. Обобщить и</p>	<p>трудолюбие, умение сопереживать, стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте. Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов. Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>
--	---------------	--	--

			систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.	
	Итого:	544		

Содержание тем учебного предмета в 11 классе.

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Учет программы воспитания
1	Материаловедение. Олифы и смолы. Обои и другие оклеечные материалы.	20	Знакомятся с планом работы и задачами на год. Проверяют состояние оборудования. Повторяют охрану труда и требования техники безопасности в учебных мастерских и на рабочих местах. Изучают олифы, смолы, разбавители, растворители, смывки, сиккативы, лаки, эмали, классификацию обоев. Беседуют о роли строительства, свойствах строительных материалов и растворов.	Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к школе, к своей малой Родине, народу России, бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.
2	Технология малярных работ.	228	Изучение инструментов для малярных работ, уход за инструментом, сборка и разборка валиков. Подготавливают краски и инструментов к работе. Соблюдают ответственное, бережное отношение к закрепленному инструменту. Изучают подготовку различных поверхностей к окрашиванию. Знают виды и назначение обоев, инструменты и приспособления для обойных работ. Изучают основные операции подготовки различных поверхностей под оклеивание обоями. Организуют рабочее место. Различают виды	Создать условия, обеспечивающие воспитание стремления соблюдать правила безопасного ведения работ. Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, чувство ответственности за сохранение нравственных отношений в коллективе, в семье.

			<p>наклеивания внахлест и впритык. Наклеивают обои на поверхность. Знакомятся с новыми строительными материалами, их назначением. Знакомятся с трудовым законодательством (КЗОТ), нормированием труда. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.</p>	
3	Охрана труда и техника безопасности	10	<p>Изучают правила поведения и безопасной работы в мастерской и на рабочем месте. Слушают учителя о бережном отношении к инструментам и санитарно-гигиенические требования. Подготавливают материалы и инструменты к работе. Изучают виды травм, их предупреждение. Записывают основные правила электробезопасности, пожарной безопасности и правила поведения учащихся при пожаре.</p>	<p>Воспитывать умение нести ответственность за выполнение задания, за совместную работу, умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать его.</p>
4	Технология штукатурных работ.	286	<p>Готовят поверхность к штукатурке. Соблюдают правила ТБ при штукатурных работах. Наносят грунт и накрыву. Знают технологию улучшенной и высококачественной штукатурки, оштукатуривание рустов, отделку оконных и дверных откосов, отделку лузгов и усенков. Учатся</p>	<p>Воспитывать трудолюбие, умение сопереживать, стремление поддерживать порядок на своем рабочем месте. Воспитывать чувство прекрасного, художественных способностей, эстетических вкусов. Воспитывать положительное отношение к учебному процессу, умение</p>

		<p>оценивать качество работы в сравнение с образцом.</p> <p>Ориентируются в технологических картах и тестовых заданиях.</p> <p>Выполняют практические задания. Изучают оштукатуривание тяг.</p> <p>Знают причины возникновения дефектов.</p> <p>Определяют виды дефектов в различных помещениях. Знакомятся с видами специальных и декоративных штукатурок, их назначением, способами выполнения. Знакомятся с выполнением штукатурных работ механизированным способом. Изучают допуски и требования к штукатурке.</p> <p>Отрабатывают практически различные приемы оштукатуривания.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы.</p> <p>Обобщить и систематизировать знания, полученные учениками за весь предшествующий период обучения.</p>	<p>проявлять дисциплинированность, настойчивость и самостоятельность.</p> <p>Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.</p>
	Итого:	544	

Учебно-методический комплект

Учебная литература.

1. «Технология. Основы строительства.» 10 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Г.О.Рощина, М.С.Ванцаев – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.

2. «Технология. Основы строительства.» 11 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /Г.О.Рощина, М.С.Ванцаев – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.
3. «Технология. Основы строительства.» 12 класс: учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М.С.Ванцаев, Г.О.Рощина, Л.С.Русанова – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022.

Методическая литература.

1. А.М.Шепелёв «Штукатурные работы» Г. Москва «Высшая школа»
2. А.Н.Афанасьева, Т.Н.Гордеюк «Особенности образовательного процесса в классах коррекции (технология)», г.Волгоград
3. И.С.Гринченко «Игра в теории, обучении, воспитании, коррекционной работе», г. Москва
4. Л.М.Митина «Учитель как личность профессионал»
4. Под редакцией В.В.Воронковой «Воспитание и обучение во вспомогательной школе».
5. В.Д.Чмырь «Материаловедение для маляра», г. Москва «Высшая школа»
6. В.И.Горячев «Справочник молодого штукатур», г. Москва
7. Е.П.Грицевич «Малярные работы», г.Москва «Стройиздат»
8. Е.Д.Белюсов «Технология малярных работ», г. Москва «Высшая школа»
- 9.В.М.Лизинский « Общие подходы к диагностике»
10. «Выбирая профессию, выбираем образ жизни», г. Москва
11. О.В.Горячкова «Поделочные материалы: глина, воск, гипс, древесина», г.Ростов-на Дону «Деникс»