

	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию педагогическим советом протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» _____/Л.Н.Чушева/ (подпись) (расшифровка подписи) « 29 » августа 2023 г.
--	---	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области
"Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебным предметам: речь и альтернативная коммуникация,
математические представления, окружающий природный мир,
человек, окружающий социальный мир, музыка и движение,
изобразительная деятельность, адаптивная физкультура

2 класса

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

г. Опочка

2023 г.

Содержание

1. Речь и альтернативная коммуникация.....	3
2. Математические представления.....	8
3. Окружающий природный мир.....	12
4. Человек.....	16
5. Окружающий социальный мир.....	21
6. Музыка и движение.....	25
7. Изобразительная деятельность.....	30
8. Адаптивная физкультура.....	34
9. Коррекционно-развивающие занятия.....	38

коммуникация "

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 5 часов в неделю (3 часа из обязательной части и 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений), всего 170 часов в год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи

средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация"

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом), жестом, изображением. Привлечение к себе внимания звуком (словом), жестом. Выражение своих желаний звуком (словом), изображением. Обращение с просьбой о помощи, выражение ее звуком (словом), изображением. Выражение согласия, несогласия звуком (словом), изображением. Выражение благодарности звуком (словом), изображением. Прощание с собеседником звуком (словом), жестом, изображением.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответов на вопрос.

Выражение мимикой, жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики и жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»

Импрессивная речь (умение понимать обращенную речь)

Узнавание (различение) имен педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание местоимений Я, Ты, Он, Она. Понимание словосочетаний,

простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь.

Называние имен педагогических работников класса. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) простых предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (1-2). Составление рассказа о себе.

Раздел «Чтение и письмо»

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв А,О,У,М). Графические действия с использованием элементов графем: обводка. Штриховка, печатание букв (А,О,У,М)

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация":

1) Развитие речи, как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, тетрадами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами, как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 3 часа в неделю (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений), всего 102 часа в год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи**:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях и измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и

множественными нарушениями развития.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные

представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

«Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице.

Узнавание цифр (1-3). Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры (1,2,3). Знание отрезка числового ряда 1 - 3. Определение места числа (от 0 до 3) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2,3 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 3. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько)

единиц в пределах 3. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 3. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 3.

«Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Различение однородных предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

«Представление о форме»

Узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "брусок". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х,) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг).

«Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади)). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко (там). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре). Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, перед, после, за, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра. Различение

времен года. Узнавание (различение) месяцев. Сравнение людей по возрасту.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Математические представления".

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в пределах 3-х;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 3,

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры.

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий природный мир"

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

1. Уточнение имеющихся у детей представлений о живой и неживой природе,
2. Формирование новых знаний об основных ее элементах,
3. Расширение на основе наблюдений представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
4. Формирование умения наблюдать за природными явлениями, сравнивать их, составлять описания доступным обучающемуся способом;
5. Формирование знаний о природе своего края;

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание рабочей программы.

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Представление о растениях, их отличительных признаках (например, дерево(берёза) - ствол, трава - низкая). Фрукты (яблоко, груша, банан) по внешнему виду (вкусу, запаху). Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху). Строение гриба (ножка, шляпка). Дикорастущие цветочно- декоративных растений (ромашка, астра).

Раздел "Животный мир".

Признаки животного, характеристика. Группы животных. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, лошадь). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, медведь). Домашние птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Курица (петух). Гусь. Мамы и их детеныши. Дикие птицы (внешний вид, что ест, как кричит, как передвигается). Ворона. Воробей. Голубь.

Раздел «Объекты неживой природы»

Солнце в жизни человека и в природе. Земля, небо. Знание значения леса в природе. Вода. Свойства воды. Воздух.

Раздел « Временные представления»

Понятие сутки. Части суток (день, ночь). Понятие неделя. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Окружающий природный мир"

- Представления о единицах измерения времени (сутки).
 - Знакомство с признаками дня и ночи, утра и вечера.
 - Знакомится с единицей измерения времени – неделей.
 - Узнаёт (различает) 4 сезона года.
 - Наблюдает за изменениями в природе, погоде.
 - Формирование представления о животных (кот, собака, корова, лошадь, заяц, волк, медведь)
- Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Различение земли, неба. Узнавание леса.

- Знакомится со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль).
- Узнавание (различение) растений (дерево, трава).
- Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, банан).
- Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, капуста) по внешнему виду (вкусу, запаху).
- Знакомится со строением гриба.
- Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, астра).

Рабочая программа по учебному предмету "Человек"

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения: формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими представления о собственном теле распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета, принимать душ передсном, соблюдать гигиенические навыки подростка)

Кроме основных, можно выделить и методические задачи:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета "Человек" включает формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

Раздел "Представления о себе"

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание возрастных изменений человека.

Раздел "Гигиена тела".

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Намачивание и намыливание рук, ног. Смывание мыла с рук, ног. Вытирание рук, ног. Расчесывание волос. Нос, глаза, уши. Уход за ними. Принятие процесса умывания. Умывание с поддержкой. Умывание самостоятельно.

Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение. Уход за зубами. Принятие прикосновений к области рта. Стимуляция области около рта и области рта. Принятие процесса чистки зубов. Знакомство со своими зубами и полостью рта. Чистка зубов с поддержкой.

Чистка зубов самостоятельно. Полоскание рта после еды.

Раздел "Туалет"

Знакомство с атрибутами туалетной комнаты. Понятие «туалет», унитаз, кнопка слива, смывание унитаза. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов, сидение на унитазе).

Туалетная бумага, отматывание туалетной бумаги, одевание нижнего белья. Гигиенические процедуры после посещения туалета: мытьё рук, вытирание рук. Правила пользования полотенцем.

Раздел "Одевание и раздевание"

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка), футболка (плащ), шапка, варежки (перчатки), брюки (шорты), носки (колготки).

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Знакомство с видами обуви. Виды застёжек. Уход за обувью. Хранение обуви.

Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).

Принятие процесса одевания-раздевания. Участие в процессе одевания-раздевания. Самостоятельное одевание-раздевание. Застегивание молний.

Раздел "Прием пищи"

Сообщение о желании пить. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка

пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование салфетки во время приема пищи.

"Семья»

Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол.

Представления о возрастных изменениях человека.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

Рабочая программа по учебному предмету "Окружающий социальный мир"

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 1 часа в неделю, всего 34 часа за год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочечкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель обучения - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

-знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной

жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не

засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Транспорт", "Город", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор"

Знакомство с типами домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Раздел "Продукты питания"

Знакомство с молочными продуктами (молоко, кефир, творог, масло, морожено) Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковки молочным продуктом.

Раздел "Предметы быта"

Знакомство с кухонным инвентарем (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Раздел «Школа»

Правила поведения в школе. Узнавание и назначение школьных принадлежностей. Знать названия и назначение помещений в школе. Знакомство с профессиями людей работающих в школе. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"

Знакомство с предметами из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери) Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери).

Раздел "Город"

Знакомство с зданиями: школа магазин. Соблюдение правил перехода улицы.

Раздел "Транспорт"

Знакомство с воздушными видами транспорта (самолет, вертолет).

Раздел "Традиции и обычаи"

Формирование представлений ошкольных традициях:

День знаний, День учителя

Предметные результаты освоения учебного предмета "Окружающий социальный мир":

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель);

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других

видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о городе (селе), месте проживания;

Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение"

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 2 часа в неделю, всего 68 часов за год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Цель программы: овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся.

Задача состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ученику научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного предмета "Музыка и движение" представлено следующими разделами "Слушание музыки", "Пение", "Движение под музыку", "Игра на музыкальных инструментах".

Раздел "Слушание музыки".

Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Произведения для прослушивания:

Осенняя песенка. Музыка Ан. Александрова. Слова Н. Френкель
 Лошадка. Музыка Е. Тиличевой. Слова Н.Френкель
 Дождик. Русская народная мелодия. Слова А. Барто. Обработка Е.Лобачева
 Птичка маленькая. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
 Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
 Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева
 Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
 К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
 Танечка, баю-бай-бай. Русская народная песня. Обработка В.Агафонникова
 Утро. Музыка Г. Гриневича. Слова С.Прокофьевой
 Дождик. Музыка В. Фере. Слова народные.
 Прилетела птичка. Музыка Е.Тиличевой. Слова Ю.Островского
 Маленькая птичка. Музыка Т.Попатенко. Слова Н.Найденовой
 Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой

Раздел "Пение".

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Пение в хоре.

Произведения для пения

Ладушки. Русская народная песня. Обработка Е. Фрида
Зайка. Русская народная песня. Слова Т. Бабаджан. Обработка Е.
Птичка. Музыка М. Раухвергера. Слова А. Барто
Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева
Зима. Музыка В. Карасевой. Слова Н. Френкель
Песенка зайчиков. Слова и музыка М. Красева
Пришла зима. Музыка М. Раухвергера. Слова Т. Мираджи
К деткам елочка пришла. Музыка А. Филиппенко. Слова Я. Чарноцкой
Кап-кап. Слова и музыка Ф.Филькенштейн
Бобик. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
Баю-баю. Музыка М. Красева. Слова М.Чарной
Корова. Музыка М. Раухвергера. Слова О.Высотской
Корова. Музыка Т. Попатенко. Слова Н. Найденовой
Конек. Музыка И. Кишко. Слова Л. Демченко. Перевод с украинского Т.
Волгиной
Курочка с цыплятами. Музыка М. Красева. Слова М. Клоковой
Кошка. Музыка А.Александрова. Слова Н.Френкель
Собачка. Музыка М.Раухвергера. Слова Н. Комиссаровой
Петушок. Русская народная песня. Обработка М. Красева.
Жук. Музыка В. Иванникова. Слова Ж. Агаджановой Н.Найденовой
Маленькая птичка. Музыка Т.Попатенко. Слова

Раздел "Движение под музыку".

Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание или поднимание предмета, подбрасывание или ловля предмета, взмахивание предметом. Выполнение движений разными частями тела под музыку: "фонарики", "пружинка", наклоны головы. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять).

Произведения для музыкально-ритмичных движений

Прогулка и дождик. Прогулка. Музыка М. Раухвергера

Пляска с листочками А.Филлипенко
Разминка. Слова и музыка Е. Макшанцевой
Ходим —бегаем. Музыка Е. Тиличеевой. Слова Н. Френкель
Полет птиц и Птицы клюют зернышки. Музыка Г.Фрида
Зайцы и медведь. Музыка Т.Попатенко
Зайчики и лисичка. Музыка Е.Финаровского. Слова В.Антоновой
Мишка. Музыка М. Раухвергера
Игра с Мишкой возле елки. Музыка А. Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
Игра с погремушкой. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
Фонарики. Мелодия и слова А. Матлиной. Обработка Р. Рустамова
Где же наши ручки? Музыка Т.Ломовой. СловаН. Плакиды
Танец снежинок. Музыка А. Филиппенко. Слова Е.Макшанцевой
Прогулка и дождик. Музыка М.Раухвергера
Пляска с флажками. Музыка А.Филиппенко. Слова Е. Макшанцевой
Игра с бубном. Музыка М.Красева. Слова Н. Френкель
Упражнения с погремушками. Музыка А. Козакевич

Раздел "Игра на музыкальных инструментах".

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (бубен, погремушка, колокольчик).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Музыка и движение":

- развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных,
 - интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);
 - умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
 - умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- 2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:
- умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
 - стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность"

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 3 часа в неделю, всего 102 часа за год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественнотворческих способностей.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: "Лепка", "Рисование", "Аппликация". Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную

эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства.

Содержание учебного предмета "Изобразительная деятельность" представлено следующими разделами "Лепка", "Рисование", "Аппликация".

Раздел "Лепка".

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, подложка. Разминание пластилина (теста). Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стеклой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Вырезание заданной формы по шаблону стеклой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Раздел "Аппликация"

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Раздел "Рисование".

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению).

Предметные результаты освоения учебного предмета "Изобразительная деятельность".

- 1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:
интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- 2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:
положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- 3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в конкурсах рисунков, поделок.

Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура"

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 3 часа в неделю (2 часа из обязательной части и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений),, всего 102 часа за год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат

для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

-уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка". Раздел «Лыжная подготовка» вводится с 4 класса, «Туризм» с 5 класса; раздел «Плавание» не включён в программу, так, как отсутствует бассейн. Часы с данных разделов добавлены в разделы : "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка".

Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура" представлено следующими разделами:

Раздел "Коррекционные подвижные игры".

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": ходьба по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты.

Раздел "Физическая подготовка".

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч". Построение в колонну по одному, в одну шеренгу. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища

вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту, глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим

(малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;

совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;

умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание:

интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка;

умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры.

Рабочая программа по учебному предмету "Коррекционно-развивающие занятия"

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 2 класса. На её усвоение отведено 2 часа в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений, всего 68 часов за год.

Программа составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная цель – это обучение, обогащение чувственного опыта, через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Развитие психофизических функций.
2. Обогащение кругозора детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.
3. Формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида: ориентироваться в задании, планировать работу, выполнять её в соответствии с указаниями или по образцу, осуществлять самоконтроль.
4. Организация благоприятной среды, обеспечивающей общее развитие ребёнка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций.

Содержание материала по предмету даёт возможность проводить работу в соответствии с основными направлениями **Программы воспитания** ГБОУ Псковской области «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» и обеспечивает достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС для умственно отсталых детей:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В воспитании *детей младшего школьного возраста на уроке*, целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо» и установки на хорошие поступки,
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях,
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца, активно участвовать в делах класса, школы, семьи,
- знать и любить свою малую Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; получить первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- приобретают первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми,
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- проявлять уважение к защитникам Родины, иметь элементарные представления о национальных героях, важнейших исторических событиях,
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье,
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» представлено следующими разделами:

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета состоит из следующих разделов:

1. «Зрительное восприятие»
2. «Слуховое восприятие»
3. «Кинестетическое восприятие»
4. «Предметно-практические действия»

5. «Действия с материалами»

6. «Действия с предметами»

«Зрительное восприятие»

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Фиксирование взгляда на педагоге, фиксация взгляда на неподвижном предмете, слежение за движущимся предметом. Определение изменений в изображениях. Нахождение предметов по тени. Различение больших и маленьких предметов, определение цветов.

«Слуховое восприятие»

Различение звуков: музыкальные инструменты, похлопаем-потопаем.

«Кинестетическое восприятие»

Соприкосновение с материалами разной фактуры (мех, бумага). Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека, насоприкосновение с материалами (бумага, мех), фактуре (гладкий, шероховатый) вязкости (жидкий, густой, сыпучий).

«Предметно- практические действия»

Сравнение нескольких предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по нескольким признакам (по форме величине, цвету и форме). Работа с различными материалами (горох, бусины, фасоль).

«Действия с материалами»

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал.

«Действия с предметами»

Толкать предмет. Вращать предмет. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Коррекционно-развивающие занятия".

- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню

Предметно-практическая деятельность

- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;

- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками ;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришлав домик, села на стул и т.д.);

