

	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию педагогическим советом протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» _____/Л.Н.Чушева/ (подпись) (расшифровка подписи) « 29 » августа 2023 г.
--	---	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Псковской области

«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебным предметам: по устной речи, чтению, письму, основам грамоты), счету, живому миру, природоведению , музыке, физкультуре, ручному творчеству, домоводству, коммуникации.

9 класса

вариант 2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

г. Опочка

2023 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Устная речь.....	4
2. Чтение.....	7
3. Письмо.....	9
4. Основы грамоты.....	13
5. Счёт.....	16
6. Живой мир.....	20
7. Природоведение.....	22
8. Музыка.....	24
9. Физкультура.....	28
10. Ручное творчество.....	32
11. Домоводство.....	35
12. Коммуникация.....	38

Введение.

Настоящая программа составлена на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений 8 вида»: 0 – 4 классы. – М. «Просвещение», 2011. (Научный руководитель проекта – кандидат психологических наук, профессор И.М. Бгажнокова), «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта»: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007, Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная программа адаптирована для 9 класса имеющегося контингента учащихся по предметам: устной речи, чтению, письму, основам грамоты, счету, живому миру, природоведению, музыке, физкультуре, ручному творчеству, домоводству, коммуникации.

Программа каждого предмета содержит пояснительную записку и содержание программы.

Устная речь

По программе 2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Пояснительная записка.

Программа по предмету «Устная речь» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план - график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой – СПб . ,2011 г
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основная **цель** обучения по предмету: способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся.

Задачи:

- формировать потребность в общении;
- развивать зрительное и слуховое восприятие;
- развивать координацию движений, мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать понимание речи;
- формировать доступные ребенку средств общения;
- развивать активную речь, усваивать способы и накопления опыта речевого общения (по возможности);
- развивать систему практических умений по ориентировки и взаимодействию с объектами окружающего мира;
- знакомить с разнообразием окружающего мира;
- обогащать словарь ребенка словами - названиями предметов окружающего мира, словами-названиями действий с предметами, словами-названиями признаками (на карточках, с помощью жестов, мимики).

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: «Устная речь 4 класс» М. Просвещение 2013. С.В. Комарова.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Проверка уровня усвоения знаний, умений и навыков учащихся проводится в форме целенаправленного наблюдения, доступных заданий, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Процесс обучения осуществляется с учетом психофизических особенностей и потенциальных возможностей учащегося, что позволит обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Содержание программы.

Общение и его значение в жизни (8 ч.). Содержание раздела включает следующие темы: Общение с книгой. Влияние речи на поступки людей. Условные знаки в общении людей. (не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.) Общение с природой. Общение с животными. Письменное общение. Речевое общение

Аудирование (8 ч). Содержание раздела нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения на слушание и понимание аудиозаписей. Это важное направление работы, в ходе которого дети учатся вслушиваться в речь, ориентируясь только на её вербальный компонент (исключая мимику и артикуляцию). Данные упражнения помогут лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Содержание материала включает в себя повторение оппозиционных слоговых структур, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок с последующим пересказом и инсценировкой. Упражнения в передаче радости, грусти, удивления, страха при пересказе или инсценировке. Прослушивание коротких рассказов в записи с последующим ответом на вопросы. Пересказ короткого рассказа по вопросам учителя.

Дикция и выразительность речи (4 ч) Материал включает практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Закрепление понимания многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства, тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга. Обучение учащихся умению соотносить произнесённые фразы с пиктограммами. Изучаемые темы: Выражение чувств голосом. Упражнения в передаче чувств. Мимика и жесты. Использование мимики и жестов.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. (39 час.)

В содержание входит обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации; подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации; совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа; составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок по теме и с учётом структуры высказывания. Темы: Вспоминаем каникулы. Наша школа. Правила поведения в классе и в школе. Режим дня. «Праздник». Общение на празднике. Ролевая игра «Приём гостей». «Играем в сказку» «Мой помощник телефон». Правила разговора по телефону. «В библиотеке». «Я в аптеке». «Я в кинотеатре». «Погода сегодня». «Мои друзья». «В гостях у леса». «Поведение в лесу»

Культура общения. (9 час.) Речевое обращение со старшими. Речевое общение с малознакомыми людьми. Общение со сверстниками. Устное приглашение. Письменное приглашение Устное поздравление. Письменное поздравление. Вежливый отказ от приглашения.

Цель изучения раздела: Прививать навыки культурного общения. Формировать умение правильно выражать свои просьбы. Учить дифференцировать речевое поведение в соответствии с ситуацией.

Учащиеся должны уметь:

- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- уметь сообщать сведения о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

Содержание обучения включает доступные сферы коммуникативной деятельности (бытовые, учебные), различные коммуникативные ситуации.

Для контроля обученности обучающихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено: участие детей в речевых ситуациях.

Для контроля уровня обученности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Речевые ситуации	1	2	3	3

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г

2. Устная речь. 4 класс : учеб. для спец.(коррекц.)образоват.учреждений 8 вид- С. В. Комарова.- 2-е изд.- М.: Просвещение,2013.- 96 с.

3. Технические средства обучения (компьютер)

Средства обучения

- 1.Касса печатных букв для демонстрации;
- 2.Набор цветных карандашей.
- 3.Предметные картинки.
- 4.Сюжетные картинки (для составления предложений).
- 5.Мягкие игрушки.

Чтение

3 часа в неделю. Всего 102 часа в год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред Л.Б. Баряевой – СПб . ,2011 г
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей со сложной структурой дефекта Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, могут участвовать в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Занятия по чтению планируются с учётом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений

Основная **цель** обучения по предмету: обучение учащихся правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных для их понимания текстов.

Задачи:

- продолжать развивать умения коммуникативно оправданно пользоваться речью, как средством общения;
- воспитывать интерес к чтению;
- развивать навык правильного осознанного чтения;
- корректировать все стороны речевой деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, техники чтения;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: Учебник для 4 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева.- СПб., филиал издательства «Просвещение» 2006г.

Методы и приёмы обучения:

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой); наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

Формы работы: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Уровень требований формируется исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Программа предполагает систематическое чтение текстов художественных произведений на уроках, их осмысление с помощью вопросов учителя, обучение пересказу по вопросам учителя, различные виды работ по развитию устной и письменной речи.

Содержание чтения: Небольшие сказки, рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения.

Внеклассное чтение: самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Правильное называние заглавия произведения и его автора. Повышение читательской мотивации: чтение учителем начала рассказа, выставка книг, наглядный учёт прочитанных книг. Знакомство с книгой по иллюстрации на обложке и её заглавию. Запись в школьную библиотеку.

Знакомство с книгами различной тематики (о животных о природе, о праздниках) и жанрам (сказки, рассказы, стихи).

Лексические темы: «Листья пожелтелые по ветру летят» (12 часов), «Раз, два – начинается игра» (10 часов), «Будем делать хорошо и не будем плохо» (15 часов), «Зимние узоры» (12 часа), «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно!» (16 часов), «В окно повеяло весною» (15 часов), «На пользу и славу Отечества» (8 часов), «Видно, люди не напрасно называют лето красным!» (10 часов), внеклассное чтение (4 часа).

Для контроля обученности, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено: самостоятельное чтение коротких рассказов, ответы на вопросы по прочитанному.

Для контроля уровня обученности предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельное чтение коротких рассказов	1	1	1	1
Ответы на вопросы по прочитанному	По плану	По плану	По плану	По плану

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- читать после анализа текста вслух целыми словами (по слогам трудные слова по семантике и структуре слова) с соблюдением пауз и соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- читать про себя, выполняя задания учителя;
- выделять главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям;
- пересказывать прочитанное по частям;
- выразительно читать наизусть 1-2 небольших стихотворения.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г
2. Учебник для 4 кл. специальных (коррекционных) образ. учрежд. 8 вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева.- СПб., филиал издательства «Просвещение» 2006г.

Средства обучения.

- 1.Касса печатных букв для демонстрации;
- 2.Полоски для обозначения слов, предложений.
- 3.Технические средства. (ноутбук).
- 4.Набор цветных карандашей.
- 5.Предметные картинки.
- 6.Сюжетные картинки (для составления предложений).

Письмо

2 часа в неделю (68 часов в год)

Пояснительная записка.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений. Особым разделом в программе являются практические грамматические упражнения.

Обучение письму будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой воспитанника.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности воспитанника.

При обучении письму следует учитывать неоднородность состава класса и осуществлять дифференцированный подход к воспитанникам. Обучение письму детей со сложной структурой дефекта носит сугубо практическую направленность, не требующую от воспитанников усвоения каких-либо правил.

Чтение и письмо являются сложными видами интеллектуальной деятельности, поэтому их элементами может овладеть только некоторая часть детей со сложной структурой дефекта. В данном классе часть детей владеет простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными буквами, другие дети научились списывать или графически подражать образам букв и слов. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, участвуют в занятиях с целью развития коммуникативных действий.

Рабочая программа по предмету «Письмо» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой – СПб . ,2011 г
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основная **цель** обучения по предмету: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков владения языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

1. Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
2. Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
3. Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
4. Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития учащихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Для реализации рабочей программы используется **учебник:** А.К. Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Русский язык 4 класс.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа, самостоятельная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание программы

Повторение (8 часов).

Предложение. Выделение предложения из текста. Работа с незаконченным предложением. Работа с деформированным предложением. Составление предложений. Начало и конец предложения. Списывание предложений.

Звуки и буквы (33 часа).

Повторение изученного материала в 7 классе.

Ударные и безударные гласные. Проверка безударной гласной. Твёрдые и мягкие согласные. Буква ь на конце слова. Буква ь в середине слова. Разделительный ь Перенос слов с разделительным ь. Парные звонкие и глухие согласные, их различие. Написание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Слово (24 часов).

Повторение и закрепление знаний о словах, обозначающих предметы, действия предметов, признаки предметов. Умение выделять эти слова в тексте с вопросами. Составление предложений по картинкам с названиями предметов, подбор к ним действий, признаков.

Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц. Адрес на конверте.

Предлоги. Нахождение в тексте слов с предлогами. Правописание предлогов со словами. Упражнения на составление предложений с предлогами.

Повторение (4 часа).

Повторение материала о предложении, слове. Составление предложений по картинке, по серии картинок, по опорным словам, на заданную тему. Запись этих предложений. Работа

с деформированным текстом. Подбор слов по вопросам. Письмо под диктовку слов, коротких предложений.

Чистописание

(в течение всего учебного года)

Списывание с печатного и рукописного шрифтов с постепенным ускорением темпа письма (целым словом и по слогам сложные по структуре слова).

Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений:

Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы:

- и,й,ш,И,Ш,п,р,т,г
- л,м,Л,М,я,Я,А
- у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч
- с,С,е,Е,ё,Ё,о,О,а,д,б
- ь,Ы,Ъ
- н,ю,ф,Н,Ю,К,к
- В,в,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,Ф
- Г,П,Т,Р,Б,Д

Возможные соединения букв в словах.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Для контроля обученности учащихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено:

- контрольное списывание;
- письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием.

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольные списывание	1	1	1	1
Письмо под диктовку слов, произношение которых не расходится с написанием	-	1	1	-

Основные требования к умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8-10 слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;

- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов, действий, признаков.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г
2. Учебное пособие «Русский язык 4 класс» М., «Просвещение» 2002г. А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова
3. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе» - М., 1999г
4. Технические средства обучения (ноутбук).

Средства обучения.

1. Касса печатных букв для демонстрации;
2. Фишки для обозначения звуков - красные, синие, зеленые квадраты, кружки;
3. Полоски для обозначения слов, предложений.
4. Набор цветных карандашей.
5. Предметные картинки. Сюжетные картинки (для составления предложений)

Основы грамоты

2 часа в неделю (68 часов в год)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Основы грамоты» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б. Баряевой – СПб ., 2011 г
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение грамоте детей со сложной структурой дефекта ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Прежде, чем знакомить воспитанников с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различие его, правильное произношение). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных

слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. На младших годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами, модулями, пиктограммами, символами. При обучении чтению и письму учитывается неоднородность состава класса и осуществляется дифференцированный подход к учащимся. Необходимо также подчеркнуть, что обучение письму тяжело умственно отсталых детей носит сугубо практическую направленность, не требующую от воспитанников усвоения каких-либо правил. В этот период у детей формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Цель: обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелую степень умственной отсталости грамоте и письму на доступном для них материале.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей воспитанников;
- формировать у детей звукобуквенный анализ и синтез как основу овладения чтением и письмом;
- развивать артикуляционную моторику, фонематический слух;
- обогащать и активировать словарный запас детей;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей;
- развивать память, внимание, восприятие, мелкую моторику;
- формировать графический навык воспитанников;
- обучать слоговому плавному чтению;
- воспитывать любознательность.

Основные направления коррекционной работы:

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику, зрительное и слуховое восприятие.
- развивать зрительно-моторную, зрительно-слуховую координацию,
- развивать слухоречевую и зрительную память.

Для реализации рабочей программы используется **учебник:** «Русский язык 2 класс» М., «Просвещение» 2013г. Э.В. Якубовская, А.К. Аксёнова.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа, самостоятельная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Содержание программы

Повторение (5 ч.)

Речь устная и письменная. Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстрированный материал: общение нужно для того, чтобы сообщать что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить. Дифференциация понятий: предмет, слово, предложение. Гласные и согласные звуки и буквы. Выделение в словах первых, последних звуков. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука, силы звука.

Звуки и буквы (44 ч)

Согласные звуки и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Дифференциация звуков гласных и согласных. Ударение. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога.

Чтение сложных слоговых структур. Буквы я, ё, ю, е показатели мягкости. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный ь знак. Звук и буква й в конце, в начале, в конце слова. Перенос слов с буквой й. Азбука или алфавит. Перенос слов с опорой на количество гласных звуков. Ударный и безударный слог. Гласные после шипящих. Сочетания чн, чк.

Слово (9 ч)

Слова, отвечающие на вопросы кто? что? Какой? Какая? Какое? какие? Что делает? Что делают? Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Предложение (10 ч)

Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Количество слов в схеме и в записанном предложении.

Требования к уровню подготовки

Учащиеся должны уметь:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- группировать слова - названия предметов и названия действий;
- с помощью учителя приводить примеры слов на категорию (слова и действия);
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги и слова из 3-5 букв, написание которых не расходится с произношением.

Для контроля обученности обучающихся, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено: письмо под диктовку, самостоятельная работа.

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Письмо под диктовку	-	1	2	-
Самостоятельная работа	1	-	-	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебное пособие «Русский язык 2 класс» М., «Просвещение» 2013г. Э.В. Якубовская, А.К. Аксёнова.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. Коррекция письма на уроках.1-2 класы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2005.
4. Технические средства обучения (ноутбук).

Счет

3 часа в неделю (102 часа).

Пояснительная записка.

Дети со сложной структурой дефекта обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Без специального обучения они не могут овладеть даже элементарными математическими представлениями. Но при длительной, целенаправленной, специальным образом организованной коррекционной работе формирование математических представлений происходит очень медленно, с большими сложностями. Процесс формирования элементарных математических представлений у воспитанников со сложной структурой дефекта неразрывно связан с решением наиболее важной коррекционной задачей – социально- бытовой адаптацией этой категории аномальных детей. В связи с этим обучение элементарным математическим представлениям носит прежде всего ярко выраженную практическую направленность. Занятия по развитию элементарных математических представлений проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей математического развития каждого ребёнка. Занятия по развитию математических представлений строятся на комплексной основе с обеспечением самых широких возможностей использования разных видов деятельности. В процессе работы используются разные формы работы. Такие как игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, подвижная игра), элементарную трудовую, конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать

расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию элементарных математических представлений сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подбирается в соответствии с содержанием и задачами урока, с учётом уровня развития элементарных математических представлений и речи детей со сложной структурой дефекта.

Рабочая программа по предмету «Счет» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред Л.Б. Баряевой – СПб . ,2011 г
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Основная цель обучения по предмету: формирование элементарных вычислительных навыков.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Методы обучения : словесный, демонстрация, наглядный, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, действия по подражанию взрослого.

Средства обучения: учебник, дидактический материал с печатной основой, мультимедиа, занимательные задания, дидактические игры, практические и самостоятельные работы.

Содержание программы

Повторение (20 ч.)

Нумерация в пределах 10. Состав чисел от 1 до 10. Повторить сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Состав чисел. Сравнение.

Нумерация (28 ч.)

Числовой ряд от 1 до 20. Устная и письменная нумерация в пределах 100. Получение и запись круглых десятков. Счёт десятками до 100. Получение и разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Счёт в пределах 100. Образование полных двузначных чисел в пределах 100. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, по 4, по 5. Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.

Единицы измерения и их соотношения (10 ч.)

Меры длины и массы. Вычисления с мерами длины, массы.

Арифметические действия. Умножение и деление (33 ч.)

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 разного вида. Задачи на сложение и вычитание. Сравнение чисел и дополнение недостающих десятков и единиц. Нуль в качестве компонента при сложении и вычитании. Понятие умножения. Замена сложения умножением. Запись и чтение действия умножения. Деление на равные части или пополам. Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Взаимосвязь действий умножения и деления. Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Переместительное свойство умножения. Простые примеры на умножение и деление. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Геометрический материал (11 ч.)

Построение отрезка больше (меньше) данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения. Обозначение точки пересечения буквой. Окружность, круг. Многоугольник. Вершины, стороны, углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон, вычерчивание по данным вершинам. Четырёхугольник. Прямоугольник (квадрат). Противоположные стороны, ломаная линия.

Основные требования к умениям учащихся.

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать числа в пределах 100;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя)
- пользоваться единицами измерения длины
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;

- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (с опорой на наглядный материал);
- уметь пользоваться таблицей умножения чисел на 2, 3, 4, 5,6
- решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.
- узнавать, называть, чертить отрезок, треугольник, квадрат, отрезок, окружность, ломаную линию, многоугольник по точкам (вершинам).

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Счёт» за курс 9 класса

Учащиеся должны уметь:

- называть, записывать числа в пределах 100;
- получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
- считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя)
- пользоваться единицами измерения длины
- пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
- решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток (с опорой на наглядный материал);
- уметь пользоваться таблицей умножения чисел на 2, 3, 4, 5,6
- решать простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.
- узнавать, называть, чертить отрезок, треугольник, квадрат, отрезок, окружность, ломаную линию, многоугольник по точкам (вершинам).

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Самостоятельная работа	1	1	2	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г
2. Учебное пособие М.Н. Перова «Математика 4 класс» М. «Просвещение», 2002г.
- 3.Методические рекомендации для учителя 0 – IV классов школы VIII вида М.Б. Ульянцева, Н.Б. Матвеева, М.Ю. Рау, А.К. Щербакова; М.,МИПКРО 2000г.
- 4.Технические средства обучения (ноутбук).

Средства обучения

- 1.Карточки с цифрами разрезные от 1 до 20.
- 2.Лента со счетным рядом от 1 до 20 .
3. Счетные палочки.

4.Раздаточный счетный материал.

5.Раздаточный геометрический материал (Кружки, квадраты, треугольники)

Живой мир

2 часа в неделю. Всего 68 часов в год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Живой мир» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Предмет «Живой мир» в специальном образовательном учреждении 8 вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся с глубокими интеллектуальными нарушениями понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

Содержание дисциплины базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Основная цель обучения по предмету: формирование естествоведческих знаний у воспитанников на основе сведений о живой и неживой природе.

Задачи:

- уточнить имеющиеся у воспитанников представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ;
- сформировать знания воспитанников о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить воспитанников бережному отношению к природе.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Содержание программы и уроки по предмету "Живой мир" предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того, на уроках используются разнообразные наглядные **средства обучения**: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии. Ведущими **методами** обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Содержание программы

Сезонные изменения в природе (21 ч.)

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в

Природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времён года.

Чередование времён года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе в разное время года: листопад, замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, ливень, туман.

Неживая природа (6 ч.)

Почва. Состав почвы. Простейшие свойства почвы. Способы обработки почвы. Формы поверхности Земли. Поверхность Земли.

Живая природа (28 ч)

Растения (12ч)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Лекарственные растения: календула, зверобой. Растения поля: рожь, пшеница. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.

Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка.

Животные (16ч)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, заботы о потомстве. Уход за ними.

Насекомые: комар, пчела, бабочка. Внешний вид, образ жизни, питание.

Человек (9 ч)

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Правильное сочетание труда и отдыха. Влияние природы на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха. Забота человека о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Повторение (3 ч)

Основные требования к умениям учащихся по предмету «Живой мир» за курс 9 класса

Учащиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада и огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и к людям;
 - различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о простейших свойствах почвы, её значении в жизни животных, растений, человека;
- о растениях сада, леса;
- об образе жизни и повадках домашних и диких животных, птиц;
- о роли человека в жизни домашних животных;
- о сезонных изменениях в живой и неживой природе;
- о головном мозге человека, профилактике травматизма.

Учебно-методическое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г
2. Матвеева Н.Б. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2014 – 128 с.

Средства обучения

1. Натуральные объекты.
2. Набор цветных карандашей.
3. Предметные картинки.
4. Сюжетные картинки (для составления предложений).
5. Муляжи.
6. Гербарии, коллекции.

Природоведение

1 час в неделю. Всего 34 часа в год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель: получение обучающимися элементарных знаний о живой и неживой природе.

Задачи:

- уточнять имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания. Использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить бережному отношению к природе.

Содержание программы предусматривает изучение конкретных явлений в окружающей природе, устанавливаются простейшие связи между обитателями природы (растения — животные, растения — человек, животные — человек). Знакомство с основными правилами по охране и поведению в природе. Изучение основных правил по ведению здорового образа жизни.

Темы: Человек и природа. Календарь природы. Погода. Особенности погоды в Псковской области. Прогноз погоды. Вода в воздухе. Осадки. Ветер. Температура воздуха. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня школьника. Сутки в жизни растений и животных. Смена времен года. Осенние приготовления. Зима. Весна. Лето. Грибы и ягоды Псковской области. Многолетние изменения в природе. Расположение на карте Псковской области. Города и села. Москва-столица России.

Простейшие сведения о почве и её свойствах, полезных ископаемых, разнообразии поверхности земли. Темы: Полезные ископаемые. Природа России.

О лесе и его обитателях. Темы: Заповедники и региональные парки. Лес. Растения леса. Грибы. Лесной дом и его обитатели.

Основное внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно- гигиенических навыков.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету «Природоведение» за курс 9 класса.

Воспитанники должны **знать:**

- основные свойства воды, воздуха и почвы;
- основные формы поверхности Земли;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

- Правила поведения в природе.
- Название своей страны, столицы, родного города, области.

Воспитанники должны **уметь**:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2 – 3 растения, наиболее распространённых в данной местности;
- различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать домашних и диких животных, птиц; описывать их повадки;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Для контроля обученности, в соответствии с преподаваемым предметом, предусмотрено:

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение:	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Высказывания на основе наблюдений	1	1	1	1

Перечень методического обеспечения.

Учебное пособие:

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение», 5 класс, Москва, «Просвещение»,2012.

Музыка

(2 часа в неделю.) Всего 68 часов в год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных(коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план -график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная)школа-интернат»;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой – СПб . 2011 г

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В основу настоящей программы положена система музыкальных занятий, направленных на коррекцию недостатков эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности глубоко умственно отсталых детей и детей со сложными дефектами.

Целью музыкального воспитания является развитие музыкальности обучающихся, овладение детьми общей (речевой, музыкальной) культурой, воспитание эстетических чувств.

Задачи:

- формировать элементарные знания о музыке;
- развивать чувство ритма, речевую активность, способность реагировать на музыку, певческие навыки;
- учить слушать музыку;
- учить элементарной игре на детских музыкальных инструментах;
- способствовать снятию эмоционального напряжения;
- развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

Основные направления коррекционной работы:

- корректировать отклонения в интеллектуальном развитии, в нарушении звукопроизводительной стороны речи;
- формировать эмоционально - волевую сферу

Программа по музыке включает следующие **разделы**: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения», «Элементарная игра на детских музыкальных инструментах».

Основой уроков музыки является хоровое пение. Подбирается песенный репертуар, доступный для пения и восприятия глубоко отсталыми детьми. Мелодии песен простые, а содержание текста ясное, конкретное, с незначительным объемом слов. Репертуар песен соответствует возрасту и особенностям речевого развития глубоко умственно отсталых детей. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю песню, овладевают пением отдельных ее частей.

Большую роль на уроках играют вокальные упражнения «распевания» на попевках и легких песнях («Солнышко», «Ку-ку», «Скок, скок, поскок», «Зайчик», «Не летай, соловей», «Ладушки», «Журавель», «Петушок»; отдельные музыкальные фразы знакомых песен).

Программа предусматривает постоянную работу как над четким произношением (в упражнениях на гласные звуки, на сочетание согласных звуков с гласными: да, до, ду, ма, мо, му, ля, лё, лю и др.), так и над смысловым содержанием песен. Это не только помогает по возможности выразительно исполнять песню, но и понять ее содержание. При работе с безречевыми детьми используются пиктограммы.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Учащиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное.

В программу также включены музыкально-ритмические упражнения (музыкальные игры, танцы, хороводы). С их помощью осуществляется коррекция двигательных недостатков учащихся: совершенствуется координация движений, улучшается осанка, что создает у детей радостное, бодрое настроение. Под влиянием музыкально-ритмической деятельности развивается эмоционально-волевая сфера учащихся: они становятся в такие условия, которые должны проявить активность, инициативу, находчивость и т.п. Развивается и познавательный интерес детей. Умело подобранные упражнения, игры воспитывают у них правильное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы. Так же применяется музыкотерапия, релаксация для снижения физической и моральной нагрузки.

Не последнее место занимает игра на детских музыкальных инструментах. Дети получают не только удовольствие от процесса игры, но развивают мелкую моторику, чувство ритма, знания о музыкальных инструментах. Формируется интерес к коллективному творчеству.

Пение.

Задачи: Развивать эмоциональное исполнение песен. Совершенствовать навыки певческого дыхания.

Элементами логопедии добиваться четкого произношения согласных и гласных звуков в словах. Хорошо выученные песни, попевки, фразы петь без сопровождения, развивая вокально-хоровые навыки.

Исполнять песню самостоятельно (при наличии речи). При отсутствии речи исполнять песню жестами (движениями).

Развивать умение спокойного дыхания через нос (вдох) и рот (выдох). Формировать навыки певческой установки (правильная осанка, свободный корпус и т.д.).

Слушание музыки.

Задачи: Расширять представления о музыке. Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песен. Развивать представления о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки (маршевый, грустный, веселый, торжественный).

Закреплять жанры музыки: песню, танец и марш. Выполнять соответствующие движения под музыку.

Учить детей умению слушать музыку тихо и спокойно.

Различать звучание основных музыкальных инструментов в музыкальных произведениях.

Музыкально-ритмические упражнения.

Задачи: Учить детей ходить под веселую маршевую музыку, под пение песни.

Учить детей слушать знакомую мелодию или песню, подражая действиям учителя, помахать ленточкой, похлопывать, притопывать.

Учить детей выполнять простейшие плясовые движения под веселую народную мелодию (хлопки, повороты кистей рук, топанье одной ногой, «пружинка»). Учитель привлекает к пляске каждого ребенка.

Учить детей начинать ходьбу с началом музыки и с ее окончанием останавливаться.

Учить детей выполнять простые и развернутые движения одного образа, учить детей передавать один образ по-разному.

Элементарная игра на детских музыкальных инструментах

Учить детей звенеть колокольчиком, играть бубне, ложках.

Играть на музыкальных инструментах под музыку, вступать и заканчивать игру по жесту учителя.

Музыкальный материал для пения.

- «Кто пасется на лугу?» - муз. А. Пахмутовой, сл. Ю. Черных
- «Елочка» - муз. Н. Гольденберг, сл. З. Александровой
- «Песенка про зарядку» - муз. В. Витлина, сл. Князевой
- «Хоровод» - муз. Е. Тиличеевой, сл. Л. Некрасовой
- «Песенка про лесенку» - муз. Ю. Слонова, сл. М. Карасева
- «Сегодня мамин праздник» - муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
- «Зайчик» - муз. К. Волкова, сл. Сатуновского
- «Про кота» - муз. Е. Веврика, сл. А. Чуркина
- «Почему медведь зимою спит» - муз. Л. Книппер, сл. А. Коваленкова
- «Чему учат в школе» - муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского

Музыкальный материал для слушания

- «Песенка о маме» - муз. С. Разоренова
- «Мир нужен всем» - муз. В. Мурадели, сл. С. Богомарова
- «Колыбельная» - муз. И. Брамса
- «Осень» - муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева
- «Спортивный марш» - муз. И. Дунаевского, сл. В. Лебедева-Кумача
- «Бравые солдаты» - музыка А. Филиппенко, слова Т. Волгиной
- «Гимн России» - муз. А. Александрова, сл. С. Михалкова

Танцы и игры под музыку

- «Замри», «Колобок», «Найди предмет», «Один лишний», «Слушай звуки. Где звучит?», «Дождик, лей веселей!», «Если нравится тебе», «Музыкальные змейки», «Музыкальное объятие», «Партнёры и партнёрши», «Водим хороводы», «Как мы умеем танцевать», «Музыкальные предметы», «Арам-зам-зам», «Праздничный поезд»

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны **знать**:

- правила и культуру поведения на уроке;
- название основных музыкальных инструментов;
- элементарные термины

Обучающиеся должны **уметь**:

- слушать музыку;
- различать виды музыки с помощью учителя.
- распознавать основные музыкальные инструменты, узнавать их звучание в записи

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Исполнение песен	-	1	1	1
Движения под музыку	По плану	По плану	По плану	По плану

Учебно-методическое обеспечение

1. Воспитание и обучение для детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: (программно-методические материалы) под ред. И.М. Бгажноковой .М. -Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2007 г.
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой – СПб . 2011 г
3. Технические средства обучения (ноутбук).

Физкультура

3 часа в неделю. Всего 102 часа в год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Физкультура» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта : программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, (рекомендованной Научно исследовательским институтом дефектологии АПН СССР, Министерством социального обеспечения РСФСР), Москва, «Просвещение», 1984 год.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В основу настоящей программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Глубоко умственно отсталые дети имеют интеллектуальный дефект и значительные отклонения в физическом и двигательном развитии, что сказывается на содержании и методике уроков физической культуры. Замедленность протекания психических процессов, конкретность мышления, дефекты памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков. Для того, чтобы ученики усвоили упражнения, инструкции к ним необходимы многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. Необходимо подбирать такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений. При планировании уроков необходимо предусмотреть разучивание одних и тех же заданий в различных условиях.

Материал программы дает возможность оказывать , как избирательное воздействие на различные нарушения в элементарных движениях учащихся, так и содействовать

развитию у них способности организовывать более сложные движения, особенно те, которые необходимы в трудовой деятельности человека.

Основная **цель** обучения по предмету: коррекция физического развития обучающихся, обучение двигательным умениям и навыкам, укрепление здоровья и закаливание детского организма, содействие правильному развитию.

Задачи:

- закреплять умение детей готовиться к уроку физической культуры, правильно строиться на урок, знать своё место в строю.
- закреплять умение ориентироваться в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- закреплять простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движения в различных пространственных направлениях (вперёд, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- закреплять умение выполнять простейшие задания по подражанию, по словесной инструкции, по команде учителя;
- закреплять умение ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- развивать навыки координации движений в различных видах упражнений;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- закреплять умение ходить в заданном ритме под хлопки, счёт, музыку;
- закреплять умение выполнять простейшие упражнения в определённом ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжёлых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физкультуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Основопологающие принципы.

- учет индивидуальных особенностей каждого ученика (морфофункциональное развитие, состояние сохранных функций, медицинские противопоказания, состояние двигательных функций и координационных способностей, уровень физической подготовленности, способность к обучению движениям, отношение к занятиям физическими упражнениями: интересы, мотивы);
- адекватность средств, методов и методических приемов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий (музыка, игровые методы, нетрадиционное оборудование и пр.);

- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;
- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

Организационная структура уроков: основной формой работы по физической культуре в школе является урок.

Принципы планирования урока физической культуры:

- постепенное повышение нагрузки и переход к успокоительным упражнениям в конце урока;
- чередование различных видов упражнений;
- подбор упражнений, соответствующих возрасту и развитию обучающихся.

Урок целесообразно строить из четырёх частей (вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В работе с обучающимися со сложными дефектами применяются специальные педагогические приемы, направленные на развитие интеллектуальной деятельности: название движений, запоминание комбинаций движений по темпу, объему, усилию, плавности. На уроках широко применяются упражнения, которые требуют четкой дозировки силовых, временных и пространственных компонентов движений. При планировании занятий учитываются возможности проведения их на свежем воздухе.

На всех занятиях предпринимаются меры для предупреждения несчастных случаев.

На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

Оценка сформированности умений и навыков:

Отслеживается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

В настоящую программу включены следующие **разделы:** общеразвивающие и корригирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные упражнения.

Дыхание в положении лежа.

Грудное и брюшное дыхание.

Основные положения и движения.

Повторение и закрепление основных движений, данных в предыдущих классах, усложняя их согласованием с движениями рук из различных исходных положений, выполняя в разном темпе.

Упражнения на осанку.

Стоя у вертикальной плоскости в положении правильной осанки, приседания на носках с прямой спиной.

Ходьба с правильной осанкой с грузом на голове.

Ритмические упражнения.

Выполнение простейших движений в ритме со словами.

Восприятие перемены темпа музыки.

Прикладные упражнения.

Построения, перестроения.

Размыкание на вытянутые руки в стороны.
Поворот кругом с показом направления учителем.
Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».
Ходьба и бег.
Ходьба в разном темпе (быстро, медленно).
Ходьба и бег в медленном темпе с сохранением интервала.
Бег на скорость с высокого старта на 30м по команде учителя.
Прыжки.
Прыжки в глубину.
Прыжки в длину с 2-3 шагов.
Прыжок в высоту «согнув ноги» с 2-3 шагов.
Прыжок в длину толчком одной ноги с приземлением на две через «ров».
Броски, ловля, передача предметов, переноска груза.
Выполнение основных движений с правильным удерживанием малого мяча, переключением его из руки в руку.
Броски мяча вверх и ловля его после отскока.
Броски большого мяча друг другу из-за головы.
Удары мяча об пол правой и левой рукой.
Броски малого мяча в вертикальную цель.
Броски малого мяча на дальность.
Подбрасывание и ловля палки в горизонтальном положении.
Поочередные перехваты вертикальной палки.
Переноска гимнастической скамейки – 2 человека, мата – человека, коня – 6 человек – на руках.
Переноска различных предметов разными способами: на руках, волоком, катанием, толканием.
Лазание, подлезание, перелезание.
Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз, в сторону ранее изученными способами.
Подлезание под препятствие с предметом.
Перелезание через препятствие высотой до 1м.
Вис на рейке гимнастической стенки на руках до 1-2сек.
Равновесие.
Ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предмет высотой 10-15см.
Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке.
Ходьба по гимнастической скамейке с опусканием на одно колено.
Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.
Футбол (по упрощенным правилам). Продолжение обучения учащихся приемам передачи и отбивания мяча.
Знакомство учащихся со способами ведения мяча ногами «змейкой» между расставленными предметами. Обучение Учащихся попаданию мячом в предметы, забиванию мяча в ворота.
Бадминтон. Закрепление навыка правильного удара по волану (двигательный образец и элементарное словесное пояснение своих действий). Обучение учащихся перебрасыванию волана на сторону партнера через сетку.
Закрепление умения учащихся свободно передвигаться по площадке, чтобы не пропустить удар партнера.
Мини-соревнования по бадминтону и определение победителя: выигравшие в паре играют друг с другом.
Игры.
«Запрещенное движение», «Узнай на ощупь», «Пчелки», «Лови, бросай, упасть не давай».

Основные требования к умениям учащихся

Обучающиеся должны **знать**:

- правила поведения на уроках;
- положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний;
- правила личной гигиены,
- иметь представление о влиянии физических упражнений на организм человека;
- знать какую пользу приносит здоровый образ жизни.

Обучающиеся должны **уметь**:

- правильно выполнять повороты, простейшие исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя, ходить и бегать в строю, в колонне по одному.
- ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- бегать с максимальной скоростью, в равномерном темпе;
- выполнять прыжки в длину с места, с разбега;
- играть в подвижные игры;
- выполнять метания, броски и ловлю мяча;
- соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений «Построение в круг», «Броски мяча друг другу».

Ручное творчество

2 ч в неделю. Всего 68 часов за год.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Ручное творчество» в 9 классе составлена на основании нормативных документов:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;
- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой – СПб ., 2011 г
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Ручной труд обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Способствует развитию сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации движений обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире. Таким образом, в процессе обучения учащихся со сложным дефектом

ручному труду на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие, воспитательные.

Уроки лепки, рисования, ручного творчества, при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности учащегося, воспитанию у него положительных навыков и привычек. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания. Для учащихся, входящих в слабую подгруппу, необходима большая помощь учителя. Она состоит не только в дополнительной демонстрации и объяснении, но и зачастую в регулярном совместном выполнении всей работы или ее отдельных элементов. Индивидуальный подход должен органично сочетаться с фронтальной работой. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять и увеличивать темп прохождения материала. Положительное влияние на ход уроков оказывает введение игровых и сюрпризных моментов, участие игровых персонажей, которые будут поддерживать интерес к предлагаемой деятельности, ориентировать их на выполнение заданий, вести их в течение всего урока. Кроме того хорошо использовать художественное слово - стихи, потешки, загадки. Одним из важных элементов, для создания особого эмоционального настроения является использование музыки .

Основная **цель** обучения по предмету: закреплять умение выполнять разнообразные формы работы, позволяющие корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно–двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления воспитанников.

Задачи:

- формировать общетрудовые умения и навыки;
- компенсировать недоразвитие эмоционально – волевой сферы.
- воспитывать интерес к предмету;
- стимулировать самостоятельность в работе;
- совершенствовать приёмы работы с карандашом, фломастером, кистью, пластилином, ножницами;
- совершенствовать навыки рисования, лепки, работы с бумагой, нитками, проволокой;
- закреплять в процессе деятельности представления об основных цветах, закреплять представления о дополнительных доступных детям цветах;
- закреплять умение выполнять предметную и тематическую аппликацию из готовых и самостоятельно вырезанных элементов;
- учить выполнять объёмные поделки из бумаги из заготовки, состоящей из 2 деталей.
- закреплять приёмы работы с пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать);
- учить работать с проволокой (наматывание на основу)
- воспитывать умение работать в коллективе.

Основные направления коррекционной работы по предмету:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие высших психических функций.

Методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Содержание программы

Лепка. (5 ч.) Лепка из пластилина с натуры, по представлению предметов различной формы и цвета.

Рисование. (10 ч.) Рисование с натуры, по образцу, по представлению предметов и сюжетных композиций. Тематические рисования к датам календаря. Беседы по картинам Левитана, Шишкина и других художников. Раскрашивание листьев акварелью.

Работа с природным материалом. (11 ч.) Изготовление фигурок людей и животных из природного материала. Изготовление декоративных вазочек с использованием пластилина и семян.

Работа с бумагой и картоном. (26 ч.) Изготовление мебели из коробочек, оклеенных цветной бумагой. Изготовление новогодних игрушек. Плетение ковриков из полосок бумаги. Обрывная аппликация «Цветы в вазе», «Петушок», «Яблоки». Изготовление игрушки «Кукла с гардеробом».

Работа с нитками. (10 ч.) Плетение из ниток в 3,4 пряди. Плетение пояса, браслета из ниток. Выполнение помпона из ниток. Изготовление игрушек из помпонов.

Работа с проволокой. (6 ч.) Знакомство со свойствами проволоки правилами безопасной работы с ней. Плетение брелока, кольца, путём обвязывания основы. Изготовление пружинного человечка

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету

Учащиеся должны **знать**:

- названия и основные свойства материалов;
- название и назначения инструментов, указанных в программе;
- правила безопасной работы с инструментами.

Обучающиеся должны **уметь**:

- организовывать свою работу по устной инструкции учителя;
- рисовать с натуры;
- выбирать для рисунка лист бумаги нужной формы, размера;

- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
 - закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш;
 - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
 - различать и знать названия цветов;
 - узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.
- в работе над аппликацией составлять целое изображение из частей.
- составлять простейшую композицию макета и делать аппликацию по образцу;
 - плести из ниток по образцу или с помощью учителя.
 - давать простейший отчёт о выполненной работе (называть изделие и материалы, из которых оно выполнено, определять назначение изделия).

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Рисование с натуры	1	-	-	-
Лепка по образцу	-	1	1	-
Самостоятельное изготовление изделия из бумаги и картона	-	-	1	1

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебное пособие «Технология: Ручной труд: 3 класс» С-Пб., Филиал «Просвещение» 2011г. Л.А. Кузнецова.
2. Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. 2-е издание С-Пб., Филиал «Просвещение» 2011г. Л.А. Кузнецова
3. Методические рекомендации для учителя 0-IV классов школы VIII вида. М.Б. Ульянцева, Н.Б. Матвеева, М.Ю. Рау, А.К. Щербакова –М.: МИПКРО, 2000г
4. Технические средства обучения (ноутбук).

Домоводство

2 ч в неделю. Всего 68 часов за год.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Домоводство» предназначена для обучающихся 9 класса с умеренной умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития, с учетом возрастных, психологических особенностей, уровня имеющихся знаний и умений.

Программа составлена на основе:

- Региональный базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений Псковской области;

- Календарный план – график ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011 г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой – СПб ., 2011 г
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение ребенка со сложным и множественным дефектом ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Основная цель обучения по предмету:

Развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Задачи :

формировать знания и умения, способствующие социальной адаптации обучающихся; развивать умения, необходимые для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности; формировать бытовые навыки; повышать у обучающихся уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире; воспитывать у обучающихся позитивные качества характера: общительность, трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, отзывчивость, настойчивость, ответственность; учить обращаться с хозяйственным инвентарем; учить осваивать действия по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами, которые в последующем смогут применяться, как в быту, так и в последующей трудовой деятельности.

Виды и формы организации учебного процесса

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Методы обучения:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, информация;
 -наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
 -практические – рисование с натуры, декоративное рисование, упражнения, игры и творческие задания.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Содержание программы

Покупки (12 ч.)

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

Обращение с кухонным инвентарём (13 ч.)

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

Приготовление пищи (12 ч.)

Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи.

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

Уход за вещами (16 ч.)

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

Уборка помещения (11 ч.)

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

Уборка территории (4 ч.)

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по предмету

Учащиеся должны:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеть умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

Для контроля уровня обученности учащихся предусмотрено проведение	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Практические работы	По плану	По плану	По плану	По плану

Учебно-методическое обеспечение

- Программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида 0 – 4 классы под ред. И.М. Бгажноковой – М. «Просвещение», 2011г.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под ред. Л.Б.Баряевой – СПб . ,2011 г
- дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.; е
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тляпки, грабли), лейки и др.

Коммуникация

3 ч в неделю. Всего 102 часа за год.

Пояснительная записка

Программа по предмету «Коммуникация, правила социального поведения» предназначена для учащихся 9 класса, по АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью с учетом возрастных, психологических особенностей обучающегося, уровня имеющихся знаний и умений.

Программа составлена на основе:

- Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2006.
- Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков (с тяжелым и множественным нарушением развития). - М., Просвещение, 2005.
- Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта (программно-методические материалы). – М., Владос, 2010.
- Программа обучения глубоко умственно отсталых детей: НИИ дефектологии АПН СССР. М. 1984г.
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

По учебному плану по предмету 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Люди с множеством проблем в интеллектуальном и физическом развитии являются такими же членами общества, как и все остальные. Задача школы – подготовить детей, с умеренной и тяжелой степенью нарушения интеллекта, жить среди людей и вместе с другими людьми.

Способность жить в обществе – это способность к взаимным отношениям и к взаимодействию. Для того чтобы общество приняло такого человека, необходимо продолжать вырабатывать определенные правила поведения в школе, в общественных местах: магазинах, транспорте, поликлинике, при посещении мест досуга, а также сформировать умение обращаться с просьбами, вопросами, как к знакомым им людям, так и совершенно посторонним, в целях оказания им помощи в экстренных ситуациях. Знание правил и норм поведения, прав и обязанностей облегчает жизнь в обществе.

Наблюдения и опыт изучения коммуникации и социальной адаптации учащихся с умеренным и глубоким нарушением развития показывают большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе коммуникации и правилам социального поведения.

Программа предполагает, что с младших лет обучения у детей с умеренным и глубоким нарушением развития должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми.

Цель предмета:

- формирование у детей элементарных предпосылок к овладению навыками коммуникации, общения и культуры поведения в обществе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности в социуме;
- создание необходимых условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи предмета:

- формировать уважительное отношение к семье, городу, в котором проживают дети, к России, её культуре, истории и современной жизни;
- формировать модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формировать умения сопровождать речью совершаемые действия;
- формировать осмысленное восприятие доступной по содержанию информации;
- расширять возможности детей выражать свои мысли, желания за счет усвоения доступных средств коммуникации.

Формы и средства контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся.

По итогам окончания каждой четверти проводятся устные опросы с опорой на индивидуальные особенности ребенка. Задания выполняются самостоятельно, с частичной или с непосредственной помощью учителя. Это зависит от цели работы и объема проверяемого материала.

Также формами промежуточного и итогового контроля будет являться наблюдение за поведением обучающегося в учебных ситуациях, умение применить полученные

Содержание учебного материала (102ч)

Москва – столица России. Москва – столица. Московский кремль, главные улицы Москвы, исторические памятники, достопримечательности. (6 часов)

- 1. Псковская область** – край, где ты живешь. Твой родной город, город, где ты живешь, областной центр. Улицы и достопримечательности своего города. Организации, в которых тебе помогут.(6 часов)
- 2. Общественные праздники.** День знаний. День учителя. День народного единства. Новый год. Рождество. День защитника Отечества. Международный женский день. Пасха. День весны и труда. День победы. (13 часов)
- 3. Моя семья.** Члены твоей семьи. Правила поведения дома. Твои поручения в семье. Помощь старшим и младшим членам семьи. Беседа «Мои обязанности в семье». Забота о старых, больных членах семьи. Уход за больными. (7 часов)
- 4. Мой дом и безопасность в нем.** Домашний адрес. Дорога в школу. Поведение во дворе и игровой площадке. Окна и балкон. Лекарства. Приборы отопления. Домашняя химия. Газ. Бытовые электроприборы. Осветительные приборы. Названия, назначение, правила безопасного использования.(13 часов)

5. **Правила безопасности.** Правила противопожарной безопасности. Телефоны экстренных вызовов 01,02,03,04. Визит посторонних людей. Правила поведения на воде. Правила поведения в лесу. Что делать, если ты потерялся в лесу. Опасные растения. Правила поведения: «Я один дома».(9 часов)
6. **Правила и культура поведения.** Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах. Правила поведения в транспорте. Правила поведения за столом. Правила этикета. (17 часов)
7. **Улица и транспорт.** Виды транспорта. Пассажирский транспорт. Правила пользования пассажирским транспортом. Машины экстренных служб. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила поведения на улице. Что делать, если я потерялся в городе. (8 часов)
8. **Люди, которые тебе помогут.** Основные профессии, их назначение. Профессии моих родителей. Профессия: полицейский. Обращение за помощью к полицейскому. Профессия врач. Обращение в поликлинику. Профессия продавец. Общение с продавцом. Профессия почтальон. Профессия учитель. Профессия строитель. Профессия водитель. (13 часов)
9. **Правила поведения на каникулах.** Поведение на водоемах. Поведение в лесу. Поведение с незнакомыми людьми. Солнце – и друг и враг. Один дома. Привычки полезные и вредные. (6 часов)
10. **Обобщение и повторение** (4 часа)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся:

Обучающиеся под контролем учителя должны уметь:

- выражать свои желания за счет усвоения доступных средств коммуникации;
- участвовать в играх-драматизациях с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- называть и различать своё имя, фамилию;
- различать с помощью учителя, часто встречающиеся знаково-символические средства представления информации;
- уметь слушать собеседника;
- уметь соблюдать правила поведения во время экскурсий, поездок в общественном транспорте; в театре и т.п.

Литература:

1. Г. М. Иващенко, Е. Н. Ким. «Об опыте работы по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями в Московском клубе «Контакты-1». Президентская программа "Дети России".
2. Карвялис В.В. Специальное образование детей с ограниченными возможностями и подготовка педагогов-дефектологов. Дефектология. 2011. №1.
3. Святенко И.Ю. Правила Пети Иванова. ООО «Алмаз». 2007г.

Средства обучения:

- альбомы-папки по темам: «Моя семья», «Мы пассажиры городского транспорта», «Правила дорожного движения», «Пожар и его причины», Магазин «Продукты», «Дом и безопасность в нём».

- плакаты: «Правила дорожного движения», «Дом и безопасность в нём»,и т.д.

- аудиозаписи;

- мультимедийные учебные презентации:

«Мой город-Москва», «Один дома», «Я пассажир», «Спички – не игрушка».

«Профессии» и др.

- Экскурсии:

- знакомство со школой;
- знакомство с улицами около школы ;
- знакомство с правилами безопасности пешехода;
- знакомство с видами магазинов;
- знакомство с улицами города.