

	РЕКОМЕНДОВАНА к использованию педагогическим советом протокол № 1 « 29 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» _____/Л.Н.Чушева/ (подпись) (расшифровка подписи) «29» _августа 2023 г.
--	--	--

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Псковской области
«Опочецкая специальная (коррекционная) школа-интернат»

Рабочая программа

по экономическому практикуму

для 10 класса

учителя Семёновой Елены Михайловны

г. Опочка

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экономическому практикуму для 10 класса составлена на основании следующих нормативных правовых документов и программ:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержден приказом Минобрнауки РФ №1599 от 19 декабря 2014 г.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026

Образовательная программа ГБОУ «Опочецкая специальная (коррекционная) школа – интернат»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении [санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"](#)».

Основная **цель** рабочей программы по экономическому практикуму является:

- формирование элементарного уровня экономической грамотности, необходимого для адаптации учащихся в современных социально-экономических условиях. Достижение ее происходит через:
- выработку адекватных представлений о повседневной экономической действительности;
- формирование умений делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни, думать «по-хозяйски»;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры.
- формирование элементарного понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;

Рабочая программа направлена на решение следующих **задач**:

- обретение опыта в анализе конкретных экономических ситуаций;
- освоение первоначальных практических навыков грамотного потребительского поведения, формирование потребительской культуры;

- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Основы экономических знаний являются важным компонентом в общей системе школьного образования. Необходимость включения указанной дисциплины в учебный план школы для детей с особыми образовательными потребностями объясняется, с одной стороны, общими тенденциями развития современного общества, а с другой – коррекционными задачами специальной школы, основная из которых – подготовка детей с интеллектуальным недоразвитием к практической жизни. Экономический практикум для обучающихся старших классов школы для детей с нарушением интеллекта является новым предметом в структуре коррекционно-образовательного процесса и направлен на формирование знаний и представлений об экономических взаимоотношениях людей в обществе. Практикум имеет прикладной характер.

В программе представлены разделы: **«Элементарные основы экономических знаний»**, **«Экономические объекты и экономические ресурсы»**, **«Человек и собственность»**, **«Экономика и стоимость»**, **«Человек и трудовая деятельность»** и др. (отображены в содержании).

Содержание каждого из разделов распределено по четвертям и имеет соответствующую тематическую рубрику. В соответствии с темами предлагается словарь терминов и понятий, а также указаны возможные виды практических занятий для повторения и закрепления: деловые игры, описания, викторины, рассказы, наблюдения, экскурсии. К отдельным темам даны примерные вопросы для повторения, что не является типичным для построения учебной программы. Учителю следует опираться на учебные и популярные издания, продумывая и иллюстрируя каждое занятие конкретными примерами, наглядностью, вовлекая самих учащихся в беседу, рассуждения, т.е. отойти от стереотипа урока.

Работа над терминологией и словарём является неотъемлемой частью каждого занятия. Обучающиеся должны понимать значения таких слов, а также когда и где они используются.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения рабочей программы по экономическому практикуму обучающимися 10 класса с интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к культуре других народов;

3. формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;

4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

5. развитие элементарных навыков самостоятельности;

6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10. формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по Экономическому практикуму обучающимися с интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным*.

Минимальный уровень освоения программы по Экономическому практикуму (максимальная помощь учителя):

- Знакомство с элементарными экономическими терминами;
- обсуждение повседневных жизненных ситуаций, связанных с экономикой;
- называть, что семья сама производит и сама же потребляет;
- обсуждение ситуаций, связанных с разделением домашнего труда;
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень освоения программы по Экономическому практикуму:

- отличать экономические термины от неэкономических;
- объяснять связь повседневных жизненных ситуаций с экономикой;
- различать элементы натурального хозяйства в жизни своей семьи (называть, что семья сама производит и сама же потребляет);
- принимать рациональные решения по конкретным ситуациям, связанным с разделением домашнего труда;
- решать задачи экономического содержания;
- различать признаки традиционной, плановой и рыночной экономики.

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

Содержание программы «Экономический практикум» 10 класс (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Раздел 1 Элементарные основы экономических знаний. (17 ч)

Введение. (2 ч)

1. Природа – основной источник и средство существования первобытного человека. Возникновение экономических отношений между людьми (добыча, обмен, накопление, потребление, использование). 2. Возникновение производственных отношений.

Что такое экономика. (5 ч)

1. О сущности и происхождении слова «экономика». Составные части экономики. Человек и экономика. Экономический продукт и его виды. 2. Модель хозяйствования в доме. Деловая игра «Семейный бюджет». 3. Связь семейной экономики с экономической средой. 4. Отрасли хозяйства. Система производства и потребления. Производственная и непроизводственная сферы экономики. 5. Микроэкономика и макроэкономика.

Задачи и цели экономики. (3 ч)

1. Потребности людей. Физиологические и материальные потребности. 2. Духовные нужды. Социальные потребности. 3. «Пирамида» потребностей. Цель экономики – наиболее полное удовлетворение человеческих потребностей.

Экономические объекты и экономические ресурсы. (5 ч)

1. Экономические ресурсы. 2. Трудовые ресурсы. Изучение трудовых ресурсов Псковской области. 3. Природные ресурсы (возобновимые и

невосстановимые). Оценка обеспеченности природными ресурсами Ленинградского района, Краснодарского края. 4.Охрана и рациональное использование природных ресурсов. Экономика и экологические проблемы. 5.Деловая игра «Экономика и экологические проблемы».

Циклы экономики. (1 ч)

Понятие о цикле как о периодическом повторении событий в природе, жизни человека, обществе. Цикличность в экономике.

Экономика – это разумный выбор действий. (1 ч)

Принцип выбора способов разумного хозяйствования. О трех типах экономических систем (централизованная, рыночная, смешанная экономика).

Раздел 2 Человек и собственность (5 ч)

1.Об истории возникновения собственности. Что такое собственность и зачем она нужна. 2.Кто может и вправе быть собственником. Что может быть объектом собственности. Формы собственности. 3.Деловая игра «Акционерное общество». 4.Отношения собственности (владение, распоряжение и его виды, пользование). 5.Приватизация: значение, сущность, объекты, способы. Деловая игра «Аукцион».

Раздел 3 Экономика и стоимость. (5 ч)

1.Товар и его свойства. Стоимость товара. 2. Что такое цены, как они возникли и как устанавливаются. Законы спроса и предложения. Рыночное ценообразование. 3.Деньги и их роль в экономике. История денег, их виды. Практическое занятие в определении подлинности денежных купюр. Деньги и валюта. 4.Цена денег, валютный курс. 5.Решение задач по теме «Стоимость, цена, деньги».

Раздел 4 Фирма и предпринимательская деятельность. (4 ч)

1.Основные формы организации предпринимательства. 2.Деловая игра «Создание индивидуального частного предприятия». 3.Структура российского бизнеса. Менеджмент – теория управления. Маркетинг – инструмент деятельности фирмы. 4.Реклама. Деловая игра «Создание рекламы».

Раздел 5 Человек и трудовая деятельность. (17 ч)

Труд как осознанная, целенаправленная, результативная деятельность человека. (4 ч)

1.Труд как осознанная, целенаправленная, результативная деятельность человека. 2.Трудовые возможности и трудовая деятельность населения страны. Понятия «рабочая сила», «трудовые ресурсы», «трудоспособное» и «нетрудоспособное население». 3.Виды труда и трудовой деятельности. Количество и качество труда. 4.Квалификация. Пути и формы освоения сложным трудом (учеба, знания, опыт).

Цена труда. (4 ч)

1.Цена труда. Заработная плата. Минимальная заработная плата. 2.Из чего выплачивается заработная плата. 3.Производительность труда. Повышение и понижение заработной платы. 4.Рост цен, инфляция. Антиинфляционная политика государства.

Трудовые отношения. (5 ч)

1.Трудовые отношения. Регулирование трудовых отношений. Трудовой договор, контракт. 2.Деловая игра «Заключение трудового договора». 3.Деловая игра «Расторжение трудового договора». 4.Защита трудовых прав. Трудовое законодательство, трудовой кодекс. Защита трудовых прав в суде. 5.Роль профсоюзов в защите трудовых прав. Комиссия по трудовым спорам.

Трудовая занятость. (4 ч)

1.Трудовая занятость. Рынок труда. 2.Безработица и ее виды. 3.Центр занятости населения Ленинградского района. 4.Деловая игра «Безработный».

Раздел 6 Социальная сфера экономики. (8 ч)

Социальная сфера экономики. (4 ч)

1.О социальной сфере экономики. Отрасли социальной сферы экономики. 2.Уровень жизни и ее качество, прожиточный минимум. 3.Доходы, расходы, потребительский бюджет человека и семьи. 4.Деловая игра «Формирование потребительского бюджета семьи».

Социальная поддержка населения. (4 ч)

1.Социальная поддержка населения. Социальное обеспечение. 2.Пенсионный фонд. Страховое свидетельство государственного пенсионного страхования. 3.Социальная защита и социальная помощь, социальная реабилитация. Управление социальной защиты в Ленинградском районе. 4.Деловая игра «Получение социальной помощи».

Раздел 7 Финансы и финансовая система. (5 ч)

1.Финансовые ресурсы и финансирование. Ценные бумаги: акция, облигация. 2.Банки и банковское дело. 3. Денежные вклады. Моделирование ситуации «Оформление вклада». 4.Прием платежей. Моделирование ситуации «Оплата

коммунальных услуг в банке». 5.Кредитование. Моделирование ситуации «Получение кредита».

Раздел 8 Налоги и налоговая система. (4 ч)

1.Из истории возникновения налогов. Современные налоги. 2.Подоходный налог. Расчет подоходного налога. 3.Налоговая инспекция. Индивидуальный номер налогоплательщика. 4.Моделирование ситуации «Получение ИНН в налоговой инспекции».

Раздел 9 Повторение. (1 ч)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по предмету.

Бгажнокова И.М. Экономический практикум в школе для детей с умственной отсталостью. Программа // Дефектология. – 2000. - №5. – с.37-43.

Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2003. -184 с. – (Коррекционная школа).

Стариченко Т.Н. Экономический практикум в специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении VIII вида: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2004. -152 с. – (Коррекционная школа).

Стариченко Т.Н. Программно-методические материалы по курсу «Экономический практикум» в выпускных классах специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М.: НЦ ЭНАС, 2003

Интернет-ресурсы:

- <http://www.edu.ru/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://katalog.iot.ru/index.php>
- <http://window.edu.ru/>
- <http://rusedu.ru/>
- <http://www.openclass.ru/> Сетевое образовательное сообщество,

Открытый класс

.

Материально-техническое обеспечение рабочей программы

1. Персональный компьютер с выходом в интернет.